

ОТДЕЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ГАУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ»
УГС 08.00.00 «Техника и технология строительства»
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строгановский колледж»



Развитие личностного потенциала студента в проектно-культурной среде профессионального образования

**Материалы
о VI Краевой научно-практической конференции**

**Очер
27 ноября 2020 г.**

Рецензент: Э.М. Гумерова, Руководитель РУМО УГС 08.00.00 «Техника и технология строительства»

Ответственные за выпуск: Э.М. Гумерова, Н.И. Мачалина

Материалы VI краевой научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала студента в проектно-культурной среде профессионального образования», 27 ноября 2020 г. – Очер, 2020 – 73

В сборнике представлены тезисы исследовательских и практических работ педагогических работников образовательных организаций профессионального образования Пермского края по реализации педагогического опыта по развитию технического творчества и прикладного искусства, а также личностного потенциала студентов в проектно-культурной среде профессионального образования.

Актуальность конференции состоит в:

- совершенствование научно-методического уровня педагогов, развитие и повышение их мастерства и творческой инициативы;
- повышение мотивации к совершенствованию педагогической деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения;
- обмену опытом между участниками конференции.

Материалы публикации в авторской редакции.

Рекомендовано к печати отделом профессионального образования и профориентации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», РУМО УГС 08.00.00 «Техника и технология строительства».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Отинова Л.Ю. Из опыта работы по организации выполнения обучающимися индивидуальных проектов.....	5
2.	Садилова Т.В. Правовые задачи как инструмент развития личностного потенциала обучающихся.....	8
3.	Проскурякова Е.Н., Филиппова Л.Н. Организация краеведческой работы обучающихся в рамках проектной деятельности.....	11
4.	Зубач С.А. Развитие навыков проектной деятельности студентов техникума на учебных дисциплинах профессионального цикла.....	13
5.	Косых Н.Н. Развитие лидерских качеств у обучающихся техникума через создание системы самоуправления.....	16
6.	Поносова Т.С. «Планирование взросления личности» как один из факторов профессионального роста студентов.....	18
7.	Завьялова О.Н., Панькова Л.М. Изучение особенностей студентов поколения Z	21
8.	Хоменко В.В. Проектная деятельность как значимая технология обучения в рамках СПО.....	27
9.	Губина Т.Н. Развитие личностного потенциала студента в процессе профессиональной подготовки.....	30
10.	Ишбаева Н.С. Подготовка к демонстрационному экзамену по стандартам ворлдскиллс в компетенции «предпринимательство» группы обучающихся специальности 38.02.08 экономика и бухгалтерский учет по (отраслям).....	32
11.	Давиденко Л.И. Опыт участия в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», компетенция «Поварское дело».....	37
12.	Мартемьянова О.А. «Сотрудничество студента-выпускника и наставника при выполнении дипломного проекта, заявленного работодателем».....	39
13.	Агеева Л.М. Применение информационных технологий при изучении дисциплины «Инженерная графика».....	41
14.	Неволина С.И. Развитие интеллектуальных способностей у обучающихся из числа лиц с ОВЗ 8 вида (нарушение интеллекта) по профессиям 12680 каменщик, 16600 печник.....	44
15.	Носкова Н.Н. Развитие личностного потенциала студента в проектно-культурной среде профессионального образования.....	46
16.	Чернышёва Л.М. Студенты и дистанционное обучение.....	49
17.	Ширинкина Е.В. Общение с родителями: пять эффективных методик.....	52
18.	Ершов С.Г. Значение английского языка для студентов технических специальностей.....	54

19.	Морозова Ю.Н. Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления.....	55
20.	Наберухина Л.Я. Исследовательская деятельность студентов – залог успешности обучения.....	60
21.	Калинина М.М. Роль компетентностного подхода во внеурочной деятельности.....	61
22.	Каменских Н.С. Виды проектов при изучении специальных дисциплин строительного профиля.....	63
23.	Зверева О.В. Использование информационно-коммуникационных технологий как средство повышения качества знаний на уроках физики.....	65
24.	Кандакова Я.В. Социальный проект по развитию волонтерского движения в колледже «Поделись теплом своей души!».....	67
25.	Таблер К.П. Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку.....	69

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

*Отинова Людмила Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ «Краснокамский
политехнический техникум», г.
Краснокамск*

Пятый год в нашем техникуме одной из общеобразовательных дисциплин учебных планов профессий и специальностей СПО является ОПД – «Основы проектной деятельности». Эта дисциплина была введена в учебный процесс согласно требованиям ФГОС среднего общего образования о выполнении обучающимися индивидуальных проектов с 1 сентября 2016 года.

Поделюсь опытом, как в нашем техникуме организована эта работа.

Во всех учебных планах в Цикле общеобразовательных учебных дисциплин на 1 курсе выделены часы на предмет «Основы проектной деятельности». Аудиторных часов – 40, из них – теоретических занятий – 12 часов, практических – 28. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет в виде защиты индивидуального проекта.

Локальный акт «Положение об индивидуальном проекте» установил единые требования к организации выполнения и защиты индивидуального проекта нашими обучающимися, осваивающими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) и ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена). Разработанная мной рабочая программа учебной дисциплины «ОПД» определила цели, содержание, результаты освоения учебной дисциплины. Были составлены методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта, в которых кратко раскрывается как теоретический материал о проектно-исследовательской работе, так и требования к оформлению индивидуального проекта, рекомендации по подготовке к защите, даны образцы титульного листа, оглавления, списка литературы.

В нашем техникуме установился следующий порядок преподавания этого предмета: теоретические 12 ч. ведет во всех группах 1 курса один человек (в нашем отделении – я), на практические 28 часов за каждой группой закрепляется один преподаватель общеобразовательных дисциплин, который является руководителем индивидуальных проектов в этой группе.

Руководители совместно с обучающимися определяют темы индивидуальных проектов, это делается до начала теоретических занятий. Темы могут быть различные – по общеобразовательной дисциплине или по осваиваемой профессии – все зависит от желания и интересов обучающегося. Индивидуальный проект выполняется одним обучающимся.

Теоретические занятия выстраиваются в соответствии с целями программы. На первом уроке я рассказываю обучающимся о требовании ФГОС

СОО – выполнении индивидуального проекта, о значимости навыков проектной деятельности в дальнейшей учебе – для специальностей – при выполнении курсовых работ, дипломного проекта, для профессий – при написании письменной экзаменационной работы, структура проекта совпадает со строением ПЭР. Упоминаю о конкурсах социальных проектов, проходящих в городе, крае, о научно-практических конференциях разных уровней. Далее провожу анкету для выявления проектных умений, которые анализирую и большее внимание на уроках уделяю тем умениям, которым обучающиеся ставили низкие оценки. Конечно, не всегда самооценка учеников отражает реальное положение дел, но цель анкеты – не только оценка учащимися своих проектных умений, но и вообще, погружение в проектную работу, а может быть даже для некоторых знакомство с основными терминами: актуальность, проблема, гипотеза, проект, исследование, метод, продукт проекта, презентация и т.п.

Тогда же даю историческую справку о методе проектов, разграничиваю понятия «учебный проект» и «учебное исследование»: учебный проект – создаем новое (для студентов) для разрешения какой-либо проблемы, учебное исследование – изучение процессов, не зависящих от нас, получение нового знания. Далее изучаем классификацию проектов и исследований, этапы работы над проектом/исследованием.

Каждый смысловой отрезок теории закрепляем с помощью каких-либо практических заданий: по теме работы определить проект это или исследование, каков результат, вид проекта/исследования. Еще одна группа упражнений проводится с помощью готовых проектов, выполненных учащимися для НПК прошлых годов: предлагаю пролистать работу, определить, проект это или исследование, каков результат работы, ребята определяют, правильно ли оформлена работа, выполнены ли все требования, правильно ли сформулированы проблема, актуальность и т.п.

Затем знакомимся с требованиями оформления индивидуального проекта, структурой проекта и исследования, учимся оформлять титульный лист. Эту работу я задаю на дом: оформить титульный лист по своей теме в соответствии со всеми рекомендациями. Даю рекомендации по защите проекта/исследования: составлению презентации, выступлению. Обязательно называю критерии оценивания индивидуального проекта, на что обращать внимание при выполнении и защите работы.

Следующие уроки посвящены отдельным проектным умениям: видеть и формулировать проблему, формулировать тему, цель, задачи, гипотезу; выбирать форму продукта проекта, методы исследования; умение писать введение, заключение, основную часть, список литературы. В качестве закрепления полученной теоретической информации каждый обучающийся формулирует тот или иной компонент проекта/исследования по своей теме (проблему, актуальность, цель, задачи, гипотезу и продумывают название глав своей работы).

Итоговое практическое задание по теории даю в форме групповой или парной работы: опираясь на информацию, полученную на уроках, ребята самостоятельно придумывают проблему, формулируют тему работы, определяют проект это или исследование, ставят цель, задачи, если нужно, то гипотезу и методы исследования, называют результат, представляют получившуюся работу.

Провожу рефлексию по изучению теоретической части ОПД: Что нового узнали? Что было трудно? Что было непонятно? Какую форму индивидуального проекта будете выполнять? Почему? Пригодятся ли в дальнейшем знания о проектной деятельности? Обращаюсь к анкетам обучающихся этой группы, спрашиваю в общем – как бы ответили сейчас на вопросы той анкеты (провожу беседу).

Затем начинаются уроки практической части ОПД: в течение 28 часов руководители проектов работают индивидуально с каждым учащимся, в рамках урока. Уроки эти, по возможности, ставят в расписании первой или последней парой, чтобы была возможность приглашать на них тех, кто готов что-то показать, поработать. В прошлом учебном году весной (в период самоизоляции) вся практическая часть у нас проводилась дистанционно – или беседы в соцсетях, или в формате видеоконференций.

Последние 2 пары дисциплины ОПД у нас отводится на защиту индивидуальных проектов, которая проводится внутри группы, приглашенными являются преподаватели-руководители проектов. К этому моменту у всех обучающихся должны быть готовые распечатанные работы, презентации и тексты выступлений. В период самоизоляции защита проектов происходила в формате видеоконференции в Зуме.

Несколько самых лучших индивидуальных проектов обычно участвуют в научно-практических конференциях обучающихся, проводимых в техникуме или на уровне района, края, России.

В заключение предлагаю вашему вниманию интересные проекты, некоторые из которых были представлены на НПК разных уровней.

Дипломом 1 степени была награждена исследовательская работа «Один генотип на двоих» о применении на практике близнецового метода изучения наследственности для определения типа исследуемых близнецовых пар обучающихся нашего техникума.

Проект «Виды природопользования на территории Краснокамского участкового лесничества» также вызвал интерес жюри и участников конференции, результатом проекта стал видеофильм о необходимости беречь лес, выводы о нерациональном природопользовании в нашем районе.

Обучающийся из группы по профессии Повар, кондитер исследовал связь геометрии и кулинарного искусства. Производство сыра в домашних условиях изучала первокурсница специальности Технология продукции общественного питания.

Исследовательский проект «Слова, засоряющие язык Пушкина, Толстого, Достоевского» поднял проблему использования заимствованных слов в нашей

речи, результат проекта - словарь заимствований и соответствующих им слов в русском языке.

Результатом проекта «Где находится Тридевятое царство?» была карта, где показано местоположение этого сказочного государства, просчитанное до мельчайших подробностей автором этой работы.

Считаю, что работа по выполнению индивидуального проекта достигает конечной цели – способствует развитию у обучающихся самостоятельности, ответственности, мобильности, целеустремленности, креативности, работоспособности, что в итоге помогает им становиться профессионалами своего дела.

ПРАВОВЫЕ ЗАДАЧИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Садилова Татьяна Вячеславовна,
преподаватель ГБПОУ
«Краснокамский политехнический
техникум», г. Краснокамск*

Наше современное образование стремительно меняется. Создаются новые технологии, которые играют огромную роль, значение в развитии современного общества. Одним из инновационных технологий, является развитие личностного потенциала у обучающихся в процессе проведения урока. Это образование нового поколения, тесно связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

При формировании правовой компетенции очень важно, чтобы учащиеся почувствовали, что знание права имеет непосредственное отношение к их жизни, осознали ответственность, которая связана с правонарушением, научились уважать права других людей, решать конфликты в повседневной жизни в правовом поле.

Развитие умения мыслить, критически осмысливать полученную информацию, самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, вести диалог, обосновывать свою точку зрения возможно только как результат деятельностного подхода к преподаванию права. Одной из приоритетных задач правового образования является создание реальных условий для применения обучающимися правовой компетентности на уроках и во внеурочное время, т.е. при организации практической деятельности обучающихся, способствующей накоплению позитивного опыта применения правовых знаний в моделируемых ситуациях и в реальной жизни, опыта правомерного и социально активного поведения по реализации и защите прав и свобод человека и гражданина.

«Право есть искусство законности и справедливости, оно создано для пользы человечества», — заметили наши предки, подчеркнув тем самым глубокую функциональную значимость изучения юридических правил поведения, призванных обеспечить стабильное и счастливое общество. Не

случайно потребность в более глубоком изучении его таинств не ослабевала в различные эпохи, приобретая то одни, то другие особенности. Общеизвестно, что именно в праве сосредоточены многие достижения человеческой культуры, которые каждое поколение людей путем трансляционной функции передает своим потомкам, пытаясь защитить их, предотвратить бедствия и несчастья.

В настоящее время наиболее актуальной стала проблема правового обучения и воспитания обучающихся, так как часто по причине их правовой безграмотности совершаются многие преступления.

В учебные дисциплины «Право» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности, изучаются отдельным предметом. В группах по профессиям *социально – экономического и технического профиля*, большое внимание уделяется формированию у обучающихся практического опыта по самостоятельному поиску и использованию правовой информации. В результате освоения дисциплины «Право» обучающиеся должны овладеть навыками сравнительного анализа правовых понятий и норм, уметь объяснять смысл конкретных норм права, давать характеристику содержания текстов нормативных актов. Овладение обучающимися указанными навыками и умениями возможно только при практическом изучении права, поэтому на уроках я уделяю время решению правовых задач.

Появление метода решения правовых задач в обучении обусловлено требованиями повышения эффективности обучения за счет более активного включения слушателей в процесс не только получения знаний, но и непосредственного (здесь и теперь) их использования.

Для обучающихся правовые задачи – это способ овладения средствами решения задач (нормативно-правовой документацией) и правилами и нормами поведения в различных ситуациях.

Правовая задача может содержать материал из любой жизненной ситуации, которая носит правовой характер. Он может быть вымышленным или реальным.

На своих уроках после каждого блока по праву (будь то гражданское, семейное, уголовное или трудовое право), или в конце изучения темы, раздела, или на итоговом зачете я предлагаю обучающимся правовые задачи, которые решаются с помощью нормативно-правовых актов: кодексов РФ по ГК РФ, СК РФ, ТК РФ, УК РФ или выдержек из законов, в зависимости от того, какую отрасль право учащиеся прошли на данный момент.

После изучения теоретического материала, обучающимся предлагается решить правовую задачу, используя информационно правовые системы <http://www.consultant.ru/> и <http://garantpk.ru/> . Время на прочтение, проработку, поиск информации, составление ответа устанавливается в зависимости от количества задач и их сложности.

Затем обучающиеся отвечают на вопросы своей задачи, подкрепляя ответ конкретным документом.

Например: Задача по семейному праву:

Смирнов подал в суд заявление о расторжении брака со Смирновой, в котором указал, что супружеские отношения с женой прекращены, и они живут в разных местах. Судья, выяснив, что Смирнова имеет трёхмесячного сына и согласия на расторжение брака не даёт, отказал Смирнову.

Правильно ли поступил судья?

Ответ: Судья поступил правильно, так как согласно ст.17 СК РФ супруг не имеет право без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребёнка.

Используя этот метод на своих уроках, я стараюсь придерживаться следующих правил:

- Четко, доходчиво объяснить правила решения задач, не увлекаясь формальной стороной, необходимо сосредоточиться на ее содержании.
- Нельзя из урока в урок решать правовые задачи, не обобщая правового материала.
- В решение правовых задач следует вовлекать всех учеников.
- Каждая задача после её решения должна быть обсуждена, проанализирована.
- В процессе решения, обучающиеся должны усвоить не только важный юридический материал, но и отработать необходимые умения применять теоретические правовые знания в конкретных ситуациях.

При использовании этого метода возникают трудности:

- в правильности трактовки обучающимися статей закона
- в неумении правильно сформулировать свои мысли

В дальнейшем планирую ввести ещё один метод решения правовых задач с помощью медиации.

Так как медиация:

- это процесс, в котором участвует третья сторона, помогающая урегулировать разногласия между конфликтующими сторонами и по возможности их разрешить.
- это форма посредничества, позволяющая урегулировать *конфликты* в самых различных сферах жизнедеятельности человека.

Область применения медиации затрагивает:

- различные споры и разногласия между членами сообществ и соседями,
- споры и конфликты жилищного характера,
- проблемы, возникающие при разводе,
- проблемы при определении будущего места жительства детей после развода родителей,
- конфликты и разногласия при разделе имущества,
- семейные разногласия,
- конфликты в сфере здравоохранения,
- сложности взаимопонимания в образовательном процессе,
- конфликты между руководством и трудовым коллективом,

- разногласия в трудовых взаимоотношениях,
- различные непонимания, разногласия и конфликты, которые находятся в компетенции специалиста – медиатора.

ОРГАНИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Проскурякова Елена Николаевна,
Филиппова Лариса Николаевна,
преподаватели ГБПОУ
«Краснокамский политехнический
техникум», г. Краснокамск*

Участие обучающихся в проектной деятельности позволяет раскрывать их творческий потенциал, дает возможность выбрать интересную и значимую для них тему.

В ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум» краеведческой работе уделяется большое внимание. На занятиях по истории и при организации внеаудиторной работы реализуются проекты, посвящённые истории Пермского края.

Все обучающиеся 1 курса в процессе изучения дисциплины «История» участвуют в учебном проекте «Города Пермского края» и защищают выполненные работы перед группой. Проектным продуктом становятся презентации, буклеты или интересные рассказы жителей этого населённого пункта.

Многие обучающиеся принимают участие в таких проектах, как «История страны через историю семьи». У каждого человека память хранит впечатления от общения с бабушками и дедушками, родителями, которые рассказывали ему о своих молодых годах, играх, о службе в армии или о работе, о встречах и общении с интересными людьми, при этом они, несомненно, вспоминали ещё и своих родителей, бабушек, дедушек. В живом общении, таким образом, участвуют три, иногда и четыре поколения. Многие вещи становятся понятнее и намного интереснее, если они связаны с семейным общением. Исторические события перестают быть просто абстрактными. Ребята активно работают с семейными архивами и, по их словам, делали для себя настоящие открытия и находили новые поводы гордиться членами своей семьи. Некоторые работы действительно были очень интересными. Лучшие работы отправлялись на краевой конкурс «Этих дней не смолкнет слава...», Международный социально-культурный форум «Грибушинские чтения», краевые научно-исследовательские конференции для обучающихся.

В рамках краеведческой работы в образовательной организации были реализованы такие проекты, как: «Забытая война (Первая мировая война)», «Гражданская война в истории Пермского края», проекты, посвящённые

истории Краснокамска и района – «Время «большого террора», «Трудовые династии краснокамских предприятий», «История далёкая и близкая (от археологических памятников до памятников современных)». Часть выполненных работ получили поощрительные грамоты на конкурсе «Человек в истории. Россия-20 век». При работе над этими проектами ребята работали с архивными материалами, интернет-источниками, нашли в семейных архивах уникальные фотографии участников Первой мировой войны и Гражданской войны, делали фотографии памятников, беседовали с родственниками и знакомыми, узнавая что-то новое об истории своей «малой» родины.

В прошлом учебном году наибольший интерес обучающиеся проявили к проекту «Великая Отечественная война в истории моей семьи и моей «малой» родины». Это неудивительно. Преподаватели истории техникума провели много мероприятий в рамках проекта «Этот день мы приближали как могли...»

В рамках реализации данного проекта осуществлялось сотрудничество с Краснокамской районной общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, Краснокамским военным комиссариатом, краснокамским краеведческим музеем и городской художественной галереей.

Достаточно активно обучающиеся принимали участия в мероприятиях, посвящённых 75-летию Победы в Великой Отечественной войне даже при переходе на дистанционное обучение. Наши студенты стали победителями и призёрами краевого конкурса коллажей в рамках акции «Бессмертный полк». В самой акции «Бессмертный полк» (онлайн формат) и акции «Окна Победы» в мае 2020 года приняли участие многие обучающиеся и преподаватели техникума.

Ограничения, накладываемые сложной эпидемиологической обстановкой, придали проектной деятельности наибольшую актуальность.

Обучающиеся могут принимать в ней участие, работая дома и используя информационные технологии. Например, дистанционно обучающиеся специальности «Сестринское дело» участвовали и стали победителями в Краевом конкурсе творческих работ и образовательных проектов «Путешествие по Пермскому краю: Край трудовой доблести». Они работали с интернет-ресурсами, литературой разных лет, посвящённой истории Краснокамска и подготовили проект экскурсии «Краснокамск – город трудовой доблести», по которому телекомпанией «Ветта» была снята передача. С этим проектом были ознакомлены обучающиеся нашего техникума, они узнали много интересных фактов из истории города в годы войны и поучаствовали дистанционно в викторине, подготовленной по материалам проекта.

Со своими проектными работами, посвященными развитию науки и отдельно медицины в годы Великой Отечественной войны в Пермском крае, ребята выступали перед своими учебными группами на конференциях, проведённых на платформе Zoom. Часть работ вошли в сборники материалов Краевых исследовательских практических конференций.

Знание истории своего края пригодилось нашим обучающимся и при участии в Краевой олимпиаде по истории, тем более что в этом учебном году в ней был целый раздел, посвящённый Пермскому краю. Один из обучающихся нашего техникума стал её победителем.

Работа над учебными проектами способствует формированию универсальных учебных действий и практически всех общих компетенций: осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА НА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

*Зубач Светлана Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Верецагинский
многопрофильный техникум» г.
Верецагино*

Метод проектов возник еще в начале 20 века. Основная его идея предполагала обучение, сообразное личному интересу студента в том или ином предметном знании. Главный тезис современного понимания метода проектов звучит так: *«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить»*. Благодаря применению данной технологии развивается сотрудничество, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний. Посредством проектной деятельности педагог стремится найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями.

Использование технологии проектного обучения ориентирует современных студентов не только на простое усвоение знаний, но и на способы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого обучаемого. Все это способствует развитию умения адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни современного человека.

Кратко суть проектного подхода можно выразить в том, что студент занимается деятельностью, направленной на решение реальной практической задачи или проблемы.

В рамках системы среднего профессионального образования технология проектного обучения приобретает особую значимость по следующим причинам:

1. Студенты 1-2 курсов в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой так называемый «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Такая промежуточность общественного положения и статуса юношества способствует активизации мыслительной деятельности студентов и повышению степени их самостоятельности.

2. На данной ступени обучения, на основе рефлексии у студентов активно развивается свое собственное самосознание, образ «Я», соотношение реального и идеального «Я».

3. Перед студентами стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире, с чем связана необходимость развития самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции.

Итак, развивая навыки проектной деятельности студентов, мы ставим главной целью формирование у них через практико-ориентированное обучение следующих общих компетенций:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

В практике техникума могут использоваться различные по содержанию виды проектов такие, как

- Ролевые проекты, где участники принимают на себя определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения.
- Исследовательские проекты, в которых обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка исследовательских действий.
- Прикладные проекты, которые отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. Должна быть возможность их внедрения в практику.
- Интернет - проекты в которых работа студента, организована на основе компьютерной телекоммуникации.

– Информационные проекты, направленные на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории – анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.

По форме проекты могут быть:

- индивидуальными;
- групповыми;
- коллективными.

Студентами 1 курса в техникуме выполняются индивидуальные информационные проекты в рамках учебной дисциплины «Общий курс железных дорог».

Проектная деятельность студентов организована в данном случае по следующему алгоритму:

1 этап – сентябрь - каждый студент выбирает тему проекта из списка, составленного преподавателем, а также предложить свою. Она может быть сформулирована как в рамках тематического плана по дисциплине «Общий курс железных дорог», так и несколько выходить за него. Также преподаватель может предложить студентам на обсуждение проблемы железнодорожного транспорта, после чего возможно вместе сформулировать тему для проекта.

2 этап – октябрь - студенты совместно с преподавателем определяют цели, задачи, структура работы, источники информации и литературы, способы сбора и анализа информации, поиск и изучение информации для проекта.

3 этап – ноябрь – декабрь - само исследование и написание работы происходит в первом полугодии. Преподавателем проводятся консультации согласно графику, а также посредством электронной почты.

В помощь обучающимся вся необходимая информация размещена на странице преподавателя «ВКонтакте».

4 этап – январь - студенты сдают готовую реферативную часть проекта. На данном этапе проверки работы преподавателем оцениваются в соответствии с критериями степень самостоятельности и глубины исследования, уровень творчества, оригинальность подходов, решений, стиль и грамотность изложения, соблюдения требований к оформлению работы и т.д.

5 этап – январь - подготовка презентаций и тезисов (докладов) для защиты проекта.

6 этап – февраль - защита проекта. Следует отметить, данная методика обучения предполагает, что итоговый результат проектной деятельности студентов, может быть представлен в самых разнообразных формах: сценарий, бизнес-план, мини-учебник, пособие, памятки и рекомендации, рекламный буклет, сайты, презентации и др.

В рамках учебной дисциплины «Общий курс железных дорог» защита индивидуального проекта происходит в виде *групповой конференции с презентациями и докладами по каждой из тем*, т.е. весь отработанный, оформленный материал студенту необходимо представить одноклассникам и преподавателю, защитить свой проект, ответить на вопросы в пределах темы.

Итоговая оценка за индивидуальный проект складывается на основе оценок, полученных студентом за работу на четвёртом и шестом этапах. Результаты объявляются на заключительной части конференции и заносятся в ведомость.

В заключение следует сказать, что данный вид учебной деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов.

Развитие навыков проектной деятельности у студентов позволяет сформировать у студента установку на то, что он должен учиться сам, а преподаватель – осуществлять мотивационное управление его обучением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Проектная деятельность интересна тем, что её можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность студентов и преподавателей, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Проектирование помогает студентам осознать роль знаний в жизни и обучении, оно направлено на их психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие, активизацию способностей, создаёт условия для самоопределения, творческой самореализации и непрерывного образования студентов.

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Косых Наталия Николаевна, педагог-организатор ГБПОУ «Верецагинский многопрофильный техникум» г. Верецагино

В настоящее время важное место в учебно-воспитательном процессе техникума занимает развитие студенческого самоуправления, которое рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции обучающихся. Развитие студенческого самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей, осуществляющих это самоуправление. От того, насколько активны лидеры, зависит успешность реализации всех планов воспитательной деятельности. В нашем техникуме работают совет первокурсников «Время первых» и Совет студенческого самоуправления.

Деятельность студенческого самоуправления в учреждении не продуктивна и не осязаема с точки зрения формирования у обучающихся управленческих и лидерских качеств. Причины этого, на наш взгляд, кроются в следующем:

- не создана среда для воспитания лидеров;
- воспитательные практики самостоятельного социального действия у обучающихся проходят бессистемно, поэтому малоэффективны;
- обучающиеся не получают достаточного опыта реализации собственных идей и проектов;
- привыкнув общаться через социальные сети, живя в виртуальном мире, у обучающихся наблюдается низкий уровень коммуникативных навыков, что влияет на активность, инициативность, формирование ответственности.

В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерских качеств, что способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности развиваться в новых социально-экономических условиях.

Научить подростка организовывать свою жизнь в техникуме и в не ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным. Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить обучающихся работать в различных коллективах, - все это способствует формированию активной социальной позиции, несет положительные изменения у молодежи.

Студенческое самоуправление на современном этапе – это не только возможность обучающихся самостоятельно выбирать пути развития, но и осознание ответственности за свои действия, оно помогает студентам приобрести личный опыт демократических отношений и формы его осознания. Для создания условий реализации лидерского потенциала студента через активное включение его в общественно полезную деятельность, активизация обучающихся для работы в органах студенческого самоуправления был разработан долгосрочный проект «Школа студенческого актива - траектория творчества и таланта». Основными задачами его являются:

1. Обучить приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения.
2. Организовать разноплановую деятельность, предоставив площадку для самореализации студентов.
3. Развивать творческий потенциал, общую культуру студентов

Особенности реализации проекта

Данный проект включает в себя реализацию следующих программ:

1. «Студенческий актив»
2. Совет первокурсников «Время первых»
3. «Школа лидерского актива»
4. Банк студенческих инициатив.

План реализации проекта

1 этап – *подготовительный* – разработка модели студенческого самоуправления, разработка программы «Школа студенческого актива», обсуждение в группах техникума

2 этап – *деятельностный* – Реализация программы «Школа студенческого актива»: проведение тренинговых занятий по развитию лидерских и творческих качеств, проведение лекций «Лидер и антилидер», «Создание проектов», «Организация КТД», проведение мониторинга, работа Совета самоуправления и Время первых; реализация мероприятий, заказанных администрацией техникума; организация «Банка студенческих инициатив»

3 этап – *аналитический* – организация оценки достижения результатов проекта; анализ сформированности лидерских и управленческих качеств; создание методических продуктов.

Ожидаемые результаты, критерии и показатели

- реализация программ «Студенческий актив», Совет первокурсников «Время первых», «Школа лидерского актива», Банк студенческих инициатив;
- измерительные и диагностические материалы для оценки достижения целей проекта;
- процедура взаимодействия между частями системы самоуправления;
- развитие лидерских качеств;
- сформированность у обучающихся управленческих навыков при реализации социальных проектов;
- формирование значимости в управлении и жизни техникума престижа членов Совета «Время первых» и Совета студенческого самоуправления

Риски проекта

- Отсутствие у обучающихся опыта управленческой деятельности не вызовет у них интерес к выдвижению своей кандидатуры в Совет лидеров
- Отсутствие опыта у кураторов организации эффективной системы студенческого управления вызовет интерес к реализации проекта

Для снижения риска со студентами будут проводиться тренинговые мероприятия по приобретению опыта управленческой работы и разработаны способы мотивации педагогов на участие в данном проекте.

Опыт, приобретенный студентами в данном проекте, в дальнейшем пригодится им в профессиональной деятельности.

«ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗРОСЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ» КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ

*Поносова Татьяна Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «Верецагинский
многопрофильный техникум» г.
Верецагино*

Современная система образования, как и другие сферы жизни, все больше претерпевает изменения в связи с процессами, происходящими в обществе. Соответственно меняются подходы к процессам воспитания и обучения, которые неразрывно связаны между собой, так как направлены, в первую очередь, на человека как единое целое. Но особое место отводится воспитанию.

Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние: природная среда, социальное окружение и структура общественных ценностей, семья, образовательные учреждения, детские и молодежные организации, искусство и средства массовой информации. Подросткам в огромном мире информации сложно сориентироваться, правильно выбрать свой путь, не попасть под негативное влияние. Здесь особая роль отведена взрослым.

Из опыта своей педагогической деятельности по воспитательной работе со студентами хочется отметить, что воспитательная работа в учебной группе выстраивается по алгоритму «планирования взросления личности» через классные часы, внеклассные мероприятия. Все мероприятия воспитательной работы ориентированы на развитие личности, мотивации к получению знаний, освоению специальности, умению презентовать себя, правильно общаться. В этом оказывает помощь программа по воспитательной работе «Планирование взросления личности», рассчитанная на весь период обучения. Классные часы делятся по курсам на 4 блока по определённым темам.

1 курс- тема: «Познай себя и тех, кто рядом»:

-анкетирование: «Темперамент», «Характер- основа личности», «Терпение- сила!», «Творческая личность-это я?», «Моё окружение- мои друзья», «Дерево роста», «Я- личность!»; «Мои увлечения»;

- игры-упражнения: «Иду в пустыню», «Поход», «Личные ценности», «Я-бабочка», «Тайный друг»;

-беседы: «Семейные ценности», «Личная гигиена», «Деловой стиль в одежде».

Мероприятия направлены на изучение свойств личности, раскрытие творческих способностей.

Цель мероприятий- познакомить студентов друг с другом, найти единомышленников, определить сильные и слабые стороны личности студента, интересы и возможности каждого студента.

После занятий студенты начинают открываться как «личности», знакомиться друг с другом, появляются общие интересы.

2 курс- тема: «Вместе МЫ- сила!»

-анкетирование —«Семья», «Семейные ценности»

-игры-упражнения: «Импровизированная сказка», «Мой полёт», «Башня».

-беседы: «Вредные вещества для организма», «Полезность витаминов», «Пирамида правильного питания», «Голодание- вред или польза?», «Семейные традиции».

Мероприятия направлены на рассмотрении функции семьи, какая роль отводится каждому члену семьи, входе обсуждения и беседы выстраиваются понятие «ценность семьи», понятия «нужность себе и другим»

Цель мероприятий- познакомить студентов с основами семействедения, акцентировать внимание на здоровом организме, о необходимости общаться друг с другом, обращая внимание на положительные стороны человека.

С помощью мероприятий провожу мотивацию к будущей взрослой жизни, показывая как важна специальность «Технология продукция общественного питания».

3 курс- тема: «Мой выбор- моё будущее!»

- анкетирование «Моё отношение к профессии», «Я-взрослый».

-игры-упражнения: «Болтушка», «Сказка ложь, да в ней намек», «Я - звезда», «На золотом крыльце сидели...», «Мне барышня прислала...».

- беседа: «права и обязанности студента», «уголовная ответственность», «Связь поколений», «Нежные чувства».

Мероприятия направлены на отработку способностей личности: способность брать на себя ответственность, организовывать свою профессиональную деятельность, принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в коллективе (команде), рассматривать связь поколений.

Цель мероприятий- снять «зажатость личности», научить работать студентов в парах, в команде, отвечая не только за свой, но и за труд другого человека, поднимать престиж семейных традиций и ценностей.

4 курс- тема «Профессиональная направленность»

На четвертом курсе исключаю анкетирование. Все классные часы направлены на подготовку успешного выпускника.

- мозговой штурм- создание модели «Успешный выпускник»

-работа в мини-группах «разработка критериев успешности выпускника»

- составление резюме «Я готов к работе».

Мероприятия направлены на профессиональную подготовку выпускника.

Цель мероприятий: проживание стандартных и нестандартных производственных ситуаций, нацеливание студентов на успешное окончание техникума.

Внеклассные мероприятия

Организация и проведение декадников по специальности уже стали традиционными:

- выставка «Изделия из соленого теста»

- фотовыставка - «Наши блюда»

-конкурс профессионального мастерства (*олимпиада*) «Лучший по специальности» содержит 3 практических задания, где студенты показывают первоначальный опыт в подготовке к будущей специальности «Техник-технолог»

- «Мастер- класс» по приготовлению разных блюд и мучных изделий. Студенты под руководством преподавателя готовят блюда и изделия, угощают гостей.

Все мероприятия направлены на отработку профессиональных качеств личности студента.

Участие в научно- практической конференции

В рамках учебной дисциплины МДК 3.1. Технология приготовления сложной горячей кулинарной продукции студенты разрабатывают курсовой проект, создавая новые сложные блюда и изделия. Самые успешные работы принимают участие в научно-практических конференциях

Цель мероприятий: повышение мотивации к профессии (к специальности).

Воспитательная работа-это очень действенный рычаг, который помогает самоопределился студенту, совершенствоваться и развивать навыки творчества, самостоятельности.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z

*Завьялова Ольга Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Верецагинский
многопрофильный техникум» г.
Верецагино*

*Панькова Людмила Михайловна,
методист ГБПОУ «Верецагинский
многопрофильный техникум» г.
Верецагино*

***Я утратил всякие надежды
относительно будущего нашей
страны, если сегодняшняя
молодёжь завтра возьмет в свои
руки бразды правления. Ибо эта
молодёжь невыносима,
невыдержанна, просто ужасна.***

Гесиод (720 год до н.э.)

В современном мире практически невозможно обходиться без электронных ресурсов, они стали частью нашей жизни. Цифровизация занимает ведущие позиции, поэтому современный студент лучше воспринимает материал тогда, когда его обучают, используя цифровые образовательные технологии. Именно с этой целью введен профессиональный стандарт педагога, который нацелен на то, чтобы преподаватель владел современными технологиями обучения и воспитания, не допуская конфликтных ситуаций.

Сегодня всё чаще и увереннее их называют "поколение Альфа" или "поколение Z"...

Существуют различные теории поколений, наиболее известная из них теория американских ученых Хоува и Штрауса. Приведем адаптацию теории поколений Штрауса-Хоува к российским условиям:

Название поколения и примерные годы рождения	События, сформировавшие черты и ценности поколения	Характеристика поколения
"Поколение GI" ("Поколение победителей") 1900-1923 г.р.	Первая Мировая война, Великая октябрьская социалистическая революция 1917г., Гражданская война, коллективизация, индустриализация, электрификация, сталинские репрессии	Стойкость, активность, трудолюбие, вера в светлое будущее, приверженность идеологии, ответственность, категоричность суждений
"Мочаливое поколение" 1924-1943 г.р.	Вторая Мировая война, сталинские репрессии, восстановление разрушенной страны	Самоконтроль, соблюдение правил, уважение к закону, должности и статусу, терпение, конформизм, консерватизм, семейные ценности, запасливость
"Беби-бумеры" 1944-1963 г.р. (поколение демографического взрыва)	Оттепель, покорение космоса, послевоенный рост экономики и благосостояния, всплеск рождаемости, холодная война, расцвет советской науки и культуры, превращение СССР в супердержаву	Оптимизм, идеализм, патриотизм, коллективизм и командный дух, вера в прогресс, активность, культ молодости, здоровья, стремление к личностному росту
"Поколение X" 1964-1983 г.р.	"Холодная война", война в Афганистане, застой, упадок СССР, появление СПИДа, распространение наркотиков, другие процессы глобализации.	Готовность к изменениям, возможность выбора, техническая грамотность, стремление учиться в течение всей жизни, надежда на себя, равноправие полов
"Поколение Y" ("Миллениум") 1984-2003 г.р.	Распад СССР, теракты, военные конфликты, развитие цифровых технологий, интернет.	Долгое взросление, феминизм, гражданский долг, мораль, ответственность (но при этом на первом плане немедленное вознаграждение), стремление к комфортным условиям, высокая мобильность, неумение подчиняться
"Поколение Z" ("Альфа") - современные подростки 2000г.- наст. время (целители, цифровое поколение)	Данное поколение знакомо с гаджетами уже с пеленок. Объем новой информации превышает человеческие способности её усвоить.	Про черты пока сказать сложно... Часть ученых считает, что это люди более уравновешенные, более позитивные и менее агрессивные. По характеру люди такого поколения яркие, творческие, самодостаточные личности, менее формализованы, 40 процентов из них получают высшее образование.

Согласно теории сегодня большинство поступающих в техникум студентов являются представителями поколения Z. Ежегодно, в сентябре – октябре месяце, наши первокурсники проходят психологическую диагностику с целью изучения интеллектуальных особенностей. Для диагностики используются три основных методики:

Название диагностической методики	Основная направленность	Источник
Методика «Интеллектуальная лабильность»	Диагностика познавательной сферы и обучаемости	Модификация С.Н. Костроминой «Психология подростка. Практикум, тесты, методики для психологов, педагогов, родителей» ред. А.А.Реана , СПб «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003г.
Методика АОСО (аналитический обзор стиля обучения)	Изучение ведущей системы восприятия.	Л. Реббека Тест 1. «Мои ведущие чувства в процессе обучения и работы»
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	Диагностика мотивационно-волевой сферы.	А.М.Прихожан «Психология сиротства» Питер 2005г.

Было решено сравнить результаты диагностики 2009 - 2010- 2011 годов (поколение Y) с результатами диагностики 2017- 2018- 2019 годов (поколение Z).

В условиях современного общества, его быстрого развития, поток поступающей извне информации непрерывно растет. Успешность деятельности человека зависит не только от его конкретных профессиональных знаний. Крайне необходимо умение мыслить продуктивно и конструктивно, быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, выделяя существенное и необходимое в каждый конкретный момент. Для этого требуется достаточно высокий уровень интеллектуальной лабильности, что подразумевает быстрое переключение между процессами возбуждения и торможения в нервной системе.

Подобное качество нервной системы очень востребовано в современном мире. Человек, обладающий достаточной лабильностью умственных способностей, всегда адекватно реагирует на изменения ситуации, умеет мыслить нестандартно, быстрее приобретает новые умения и навыки. Такие свойства очень важны в различных сферах деятельности. Итак, по результатам диагностики студентов за указанные выше периоды в техникуме:

1.Согласно проведенной методике «Интеллектуальная лабильность» выявлены следующие результаты

Показатели	поколение Y	поколение Z
<i>Высокая лабильность</i> , хорошие способности к обучению	29%	31%
<i>Средняя лабильность</i> , средние способности к обучению	28%	30%
<i>Низкая лабильность</i> , низкие способности к обучению	24%	22%

Следовательно, в отношении интеллектуальной лабильности отличия есть, но они незначительны.

2. При определении ведущего типа восприятия обнаружилось

Тип восприятия	поколение Y	поколение Z
<i>Аудиальное восприятие</i>	36%	30%
<i>Визуальное восприятие</i>	19%	13%
<i>Кинестетическое восприятие</i>	15%	5%
<i>Смешанное восприятие</i>	30%	52%

Следует заметить, уменьшается количество студентов поколения Z с каналом восприятия информации через действия, движения, когда знания запоминаются через практические упражнения, эксперименты, практику, но увеличивается количество студентов, имеющих смешанное восприятия, когда в равной степени развиты все каналы восприятия, что дает больше возможностей при обучении.

4. При изучении уровней познавательной активности, мотивации достижения успеха, тревожности и гнева, как актуальных состояний, так и свойств личности получены следующие результаты:

Тип восприятия	поколение Y	поколение Z
<i>1 уровень</i> (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к учению)	0,4%	0,6%
<i>2 уровень</i> (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу)	17,2%	18%
<i>3 уровень</i> (средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией)	53,4%	50%
<i>4 уровень</i> (сниженная мотивация, переживание "школьной скуки", отрицательное эмоциональное отношение к учению)	25%	26,8%
<i>5 уровень</i> (резко отрицательное отношение к учению)	4%	4,6%

Таким образом, обучающиеся поколения Z начинают «скучать» на занятиях.

Чтобы построить правильно образовательное пространство, где обучаются представители поколения Z, предлагается педагогам взять себе на заметку исследования ученых.

Поколение Z — потерянные дети или юные гении

Скорость взросления. Пупсики и заводные паровозики перестают интересовать их примерно в трехлетнем возрасте. У них нет времени на такие игры, их ждут стратегии и аркады 5D. «Время ценно» — девиз центениалов. Они используют его по максимуму и уже в детстве ориентируются в виртуальном пространстве на порядок лучше родителей. Починить сломанный стул они вряд ли смогут, но за экспертным советом при выборе планшета или обзором трендов в одежде родственники обратятся именно к ним.

Личная свобода — еще одна большая ценность. Но они весьма грамотно ей распоряжаются. Поколение людей Z, в отличие от предшественников, не

злоупотребляет запрещенными веществами, старается не участвовать в драках, не совершает асоциальных поступков (показатели значительно ниже, чем у миллениалов). Между офисом и домом они выберут второе, предпочитая удаленную работу со свободным графиком.

Замкнутость в себе. Пожалуй, ни в одном другом поколении не встретишь столько интровертов, как среди «цифровиков». Больше нет необходимости в живом общении (связь с миром можно поддерживать через социальные сети и электронные письма), потеряла ценность семья как таковая (многие «зеты» растут с одним из родителей или вовсе без них), стираются гендерные различия (отсюда проблемы с осознанием себя как мужчины/женщины).

Самообразование. На примере старших поколение Z в России видит, что диплом престижного вуза не дает гарантии устройства на работу и достойной оплаты труда. Поэтому формальному образованию они предпочитают личную образованность, практические знания, которые действительно пригодятся. Они могут самостоятельно освоить любую тему с помощью доступной в Сети информации, выучить иностранный язык, если им это по-настоящему интересно.

Клипное мышление. Школа жалуется, что ученики стали меньше читать. И да, и нет. Действительно, многобуквенные описания с описанием красот природы уже не впечатляют. Удобно воспринимать емкий короткий текст, содержащий суть, где за эмоции отвечают смайлики. Мини-формат с максимальной пользой — вот к чему стремятся дети Z. Но, если какой-то вопрос вызывает особый интерес, будет осилить и лонгрид (желательно все же с картинками).

Характерные черты поколения Z

Представители поколения Z, годы рождения которых совпали с расцветом технологий, характеризуются как:

Поколение Z — цифровое поколение, и этим все сказано. Часто граница между двумя мирами стирается, а информатика из сложного школьного предмета превращается в повседневность. Смартфон стал не просто коммуникатором, а порталом в большую параллельную Вселенную. Можно общаться, играть, находить новости и узнавать что-то интересное. И понятие «одиночество в сети» центениалам неведомо: они постоянно взаимодействуют с кем-либо.

В погоне за модой. Сегодня в тренде — завтра неприемлемо. Очередной вирусный видеоролик вызывает смех и восторженные комментарии, модная футболка выделяет из толпы, а прическа как у блогера — повод для зависти одноклассников. Но уже через пару недель те же пользователи ставят видеодизлайк, новая вещь отправляется на свалку, а мэтр блогосферы снова постригся. У поколения нет стойких личных убеждений.

Бери от жизни все. И только так. Материальный достаток важен не сам по себе, а как способ получения максимального удовольствия от жизни. Притом как можно скорее. Поколение Z движение по карьерной лестнице не рассматривает, нелюбимая работа — не для них, статус — неважен. Дослужиться до директора, вкалывая сутками напролет десятилетиями подряд?

Ни за что! Успех должен быть стремительным, работа — не в тягость, доход — достаточным. И чтобы при этом оставалось время на путешествия и развлечения. Фриланс и «удаленка», доступные сегодня далеко не всем, с приходом на рынок нового поколения станут основными формами занятости.

Я - супер! Свой путь в жизни... Его всегда непросто найти, а им особенно, потому что каждый представитель нового поколения прекрасно осведомлен о собственной исключительности, равно как и об уникальности остальных. Эта истина не требует доказательств и априори заложена в «зетах».

Кратко и наглядно. Фрагментарное мышление центениалов позволяет воспринимать информацию крайне дозированно. Восьмисекундная концентрация на объекте (именно столько они могут позволить себе, просматривая, например, ленту новостей), чтобы понять, стоит ли дальше читать материал. При этом интересующая тема может изучаться подробно и детально. Индивидуальный подход, «зеты» это ценят.

Ценность семьи. Брак по любви, крепкая семья входят в понятие Z о счастье. Идеал соответствует традиции: мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага, не менее двух детей. При этом ценность семьи не подвергается сомнению.

Родители — партнеры. «Зеты» не конфликтуют со старшими. Напротив, они очень любят рассказывать о своих родителях, которые предоставляют свободу выбора, обеспечивают «личное пространство», трепетно относятся к достижениям чад. Партнерские отношения в действии. Издержки: отсутствие привычного родительского авторитета. Дети немного свысока смотрят на мам и пап, которые, по их мнению, живут однообразной и скучной жизнью. Они делают все, чтобы не повторить их путь.

Жажда признания. Выбранная родителями модель воспитания, когда ребенка хвалят даже за самые элементарные навыки, постоянно говорят о его красоте и исключительности, приводит к тому, что желание одобрения начинает довлеть над любой мыслью и поступком. К этому добавляется необходимость признания. Лайки, фолловеры, узнаваемость — чем всего этого больше, тем грандиознее популярность.

Недалеко идущие планы. «Жить здесь и сейчас» — один из принципов центениалов. В перспективу смотреть не любят (слишком там все неопределенно), предпочитая ограничиваться ближайшими целями. Хотят ярких эмоций, впечатлений, удовольствий и побаиваются, что жизнь может оказаться серой, как у родителей.

Неглобальные цели. Живя в эпоху глобализации, они тем не менее не ставят перед собой задачу изменить мир и человечество. Их желания куда приземленнее и понятнее: «простое человеческое счастье», комфортный быт, достаток.

Поколение Z или по-другому центениалы — это люди, родившиеся после 2000 года. Это сегодняшние студенты. Они не хуже и не лучше нас, просто другие. Вот, что нужно знать о первом поколении XXI века, чтобы понимать его:

- Они не делят мир на реальный и виртуальный
- С момента их рождения научно-технический прогресс всё набирает и набирает обороты. Сегодня можно сходить в ресторан, а можно заказать еду в интернете. Для центениалов и то и другое означает просто поесть.
- Они получают информацию с трёх экранов одновременно (телефон, ноутбук, телевизор), и для них это всё равно, что узнавать новости от друзей.
- Размытие границ между реальностью и виртуальностью хорошо продемонстрировано в книге Дэвида Стилмана «Поколение Z на работе». В ней приводится типичный разговор родителя и его ребёнка-центениала:
- *Совет родителям:* не противиться современному миру, где виртуальное и реальное, цифровое и аналоговое переплетены так тесно, что почти неразличимы. Лучше учиться у своих детей быстро переключаться между «текстурами».
- Используйте интернет-язык и наглядные образы, чтобы объяснять подросткам сложные вещи и разрешать конфликты. Этому поколению проще один раз увидеть, чем сто услышать или десять прочитать.
- Например, ребёнок хочет пойти на вечеринку, а вы против. Сказать «нет» можно по-разному. Посмотрите, какие мемы сейчас популярны и обоснуйте свою позицию с их помощью. Визуализация и юмор сильно упрощают общение с поколением Z.

Поколение Z воистину можно назвать поколением «сделай сам». Оно на все, в том числе и на карьеру, смотрит сквозь призму этого принципа. Независимые, полагающиеся исключительно на себя и ориентированные на концепцию «сделай сам», такие сотрудники очень ценны в быстро меняющемся мире. И поколение Z заставит работодателей открывать в своих сотрудниках больше талантов и навыков, которые не указывались в описании должности. Педагогам остается принять современных студентов такими, какие они есть, и помочь им найти себя в профессии, жизни с помощью интересных уроков.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЗНАЧИМАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ СПО

*Хоменко Валентина Васильевна,
преподаватель ГБПОУ «Краснокамский
политехнический техникум», г.
Краснокамск*

«Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить» - вот основной тезис современного понимания проектов.

В проектной деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студентов на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Проектное обучение активизирует образовательный процесс, потому что оно личностно ориентировано, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение учащимся, видящим продукт своего собственного труда.

Считаю, что именно проектная деятельность - один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы обучающихся.

Во-первых, в проектном образовании обучающийся становится субъектом процесса образования: он сам отбирает нужную информацию, сам определяет её необходимость, исходя из замысла проекта. Преподаватель может лишь помочь ему в этом.

Во-вторых, в проективном образовании разрушается один из главных признаков традиционно понимаемого образования – наличие готовых, систематизированных знаний, подлежащих усвоению. В проективном образовании знания могут носить случайный, несистематизированный характер, могут быть неистинными и противоречивыми. Их систематизация, приведение в порядок, установление истинности и непротиворечивости – дело и забота самого обучающегося. Он не усваивает готовые представления и понятия, но сам из множества впечатлений, знаний и понятий строит свой проект, своё представление о мире. [1, 8]

В-третьих, особенность проективного образования заключается в том, что основным элементом учебного процесса становится не знание, а информация. Различие между знанием и информацией можно определить следующим образом. Знания – это проверенный практикой общества результата познания действительности, главная особенность которого – истинность и непротиворечивость; информация – сведения любого характера, выражающие чаще всего мнения субъектов образовательного процесса.

В последние годы проектная работа студентов стала одним из важных видов работ. Это полезный вид работы, хотя для отечественной методики не новый: «проект» - просто новое название того, что раньше называли «творческая работа», «творческий этап» и т.д. Студентам нужно помочь выбрать проект, который соответствует их интересам. Обучающиеся имеют право предложить свой собственный проект, если ни один из предложенных им не интересен. [1, 10]

Работа над проектом может вестись или индивидуально, или в группах. В последнем случае участникам совместного проекта следует помочь распределить роли и объяснить, что общий успех зависит от вклада каждого студента.

Особое внимание следует уделить презентации проекта, которая создается с применением мультимедийных средств. Работа над проектом ведется под руководством преподавателя, продолжается дома, а презентация осуществляется на зачете или экзамене.

Метод проектов в экономической подготовке студентов - это дидактический инструмент, который создает уникальные предпосылки для

развития целеустремленности и самостоятельности учащегося в постижении нового, стимулируя его природную любознательность и творческий потенциал.

Реализация проектной деятельности на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности учащихся. Другими становится психологический климат в учебной аудитории, т. к. педагогу приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и действия учащихся на разнообразные виды их самостоятельной деятельности, носящей исследовательский и творческий характер.

Специфика использования проектной методики на занятиях по экономическим дисциплинам вытекает из специфики самого предмета и из целей и задач, которые стоят перед педагогом. Особое значение имеет практико-ориентированный тип проекта, который реализуется с потенциальным работодателем. [2, 629]

Можно выделить три основных модели использования проектного подхода в образовательном процессе:

- Проект как упражнение. Указанная модель предполагает, что студент использует уже изложенные в научной литературе знания и методики в рамках изучаемого предмета.
- Проект как элемент учебного процесса. Указанная модель несколько шире предыдущей, основана на междисциплинарном подходе и часто предполагает решение реальных задач.
- Проект как образовательная методика. Проектный подход становится "философией" обучения. По аналогии со второй моделью, предполагается междисциплинарный подход и решение реальных проектных задач, однако проектные цели здесь доминируют над учебными и подбор специальной литературы, необходимой для реализации проекта, определяется тематикой проекта, а не учебными задачами. [3, 15]

Проектные технологии могут быть положены в основу учебных курсов и программ дополнительного профессионального образования. Например, чтобы реализовывать метод проект как упражнение в обучении, при изучении темы «Типы организационных структур», студентам предлагается создать проект организационной структуры.

Если взять проект как элемент учебного процесса, то например, при решении предложенной сквозной задачи по теме: «Анализ финансового состояния предприятия по данным бухгалтерской отчетности» мной используется междисциплинарный подход между такими дисциплинами, как «Основы бухгалтерского учета», «Экономика предприятия», МДК 04.01 «Составление бухгалтерской отчетности», МДК 04.02 «Основы анализа бухгалтерской отчетности», результатом которого является решение реальных проектных задач.

Проектом как образовательной методикой является выполнение выпускной квалификационной работы (далее ВКР). ВКР – это законченное

теоретико-практическое исследование одной из актуальных экономических проблем. Она должна содержать научный анализ действующего законодательства и научно-методической литературы, а также фактических материалов, собранных выпускником лично за период производственной практики. Работа должна содержать самостоятельные научно-обоснованные выводы и предложения, вытекающие из материала исследования. Комплексное использование положений выпускной работы, системы и технологии проектного обучения позволяет обеспечить устойчивое развитие творческого потенциала студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голышев, И. Г. Проектно-целевой подход к управлению интеграцией профессионального образования и производства в регионе // Среднее профессиональное образование. — 2011, № 11. — С. 7–10.
2. Евсеева, Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам / Я. В. Евсеева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 13 (93). — С. 629–632.
3. Павловская С.В., Сироткина Н.Г. АНАЛИЗ ОПЫТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 4. — С. 15;

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Губина Татьяна Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Нытвенский
многопрофильный техникум», г. Нытва*

В настоящее время, несмотря на модернизацию профессионального образования в России, главной была и остается проблема подготовки высококвалифицированных специалистов. Современные требования к специалисту, выпускнику среднего профессионального учебного заведения, связаны с необходимостью не только совершенствовать свои профессиональные качества, но и быть психологически готовым к иному виду профессиональной деятельности. Молодежь является самым уязвимым контингентом на рынке труда, потому что именно молодым специалистам предлагаются неприемлемые условия труда, низкая заработная плата, отказ в работе из-за отсутствия опыта и многое другое. При этом среди молодежи есть много талантливых и предприимчивых людей. В то же время работодатели

ищут талантливых молодых специалистов, способных по-иному посмотреть на проблемы компании, организации, учреждения и предложить нестандартные решения давно возникших проблем, а также стремящихся к постоянному профессиональному и личностному развитию. Множество аспектов в комплексе влияют на продуктивность обучения будущих специалистов и, следовательно, актуализацию имеющегося у них потенциала не только для овладения будущей профессией, но и для построения успешной карьеры по выбранному направлению.

Анализ маркетинговых исследований, проводимых в рамках социального партнерства с работодателями организациями среднего профессионального образования, показали, что приоритетным критерием выбора претендента на вакантное рабочее место являются студенты, обладающие развитыми личностными компетенциями, а качество образования (оценки в дипломе) не ведущий фактор, влияющий на решение работодателя. Сам путь саморазвития – очень тернист. Он требует полной отдачи и работы сверх своих сил, на пределе возможностей. Такого рода путь выбирают далеко не все. Для его преодоления необходимо обладать определенной жизненной целью, быть готовым к трудностям и возможным неудачам.

Человека по своей природе всегда интересует, что будет в его жизни в отдаленном будущем. Эксперты по личностному росту на САЛИД (это самая крупная Партнёрская сеть в нише онлайн-обучения), разработали программу саморазвития студента, которая очень уместна для молодого поколения. Она содержит конкретные задачи, позволяющие достичь успешных результатов при обучении, построении карьеры в будущем и формировании гармонично развитой личности.

Наиболее важными для профессионально-личностного роста А.В. Морозов и Д.В. Чернилевский в своей книге «Креативная педагогика», отмечают следующие качества:

1. *коммуникативные* – общительность, открытость, личное обаяние, толерантность, умение выслушивать точку зрения другого человека. Эти качества позволяют успешно работать в группе, устанавливать и поддерживать контакты, учиться на своих ошибках и ошибках других, расширять свой кругозор в общении с людьми, находить единомышленников, обмениваться опытом, совместно решать поставленные задачи;
2. *волевые* – активность, инициативность, самостоятельность, уверенность в себе, решительность, предприимчивость, помогающие овладеть навыками самопрезентации, подчеркнуть свою индивидуальность и преимущества, показать себя с лучшей стороны, успешно представить свой проект, самостоятельно решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения;
3. *творческие* – фантазия, креативность, оригинальность, находчивость, которые способствуют поиску необычных путей решения проблем, выхода из любой ситуации, разнообразия в своей деятельности,

делающего ее более интересной и привлекательной как для себя самого, так и для других людей.

На формирование навыков профессионально-личностного роста могут существенно влиять условия, среди которых можно условно выделить качественное профессиональное образование в том числе, исследовательская и научно практическая деятельность студентов в форме участия в российских и международных конференциях, участия в получения стипендий и грантов фондов или научно- исследовательских организаций, участия в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Благодаря своей самостоятельной и активной исследовательской и научно-практической деятельности, студент не только расширяет знания в своей профессиональной сфере, но и узнает о новых областях применения своих способностей, раскрывает свои таланты, совершенствует в себе профессионально-личностные качества и навыки, приобретает уверенность в своих силах, иными словами, осуществляет профессионально-личностный саморазвитие.

Таким образом, как отмечает Е.Тесля «...необходимо систематически совершенствовать своё мастерство. При этом определяющими будут не заложенные учебным заведением знания, умения и навыки, а способность самой личности работать над собой, т.е. способность к самосовершенствованию».

Список литературы:

1. Меренков А.В. Педагогика саморазвития личности. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2001. – 331 с.
2. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.
3. Тесля Е. Самосовершенствование учителя. // Высшее образование в России. - 2000. - № 6. - С. 102-106.
4. САЛИД- партнерская сеть

**ПОДГОТОВКА К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО
СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛС В КОМПЕТЕНЦИИ
«ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО» ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.08 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ
ПО (ОТРАСЛЯМ)**

*Ишбаева Наталья Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «Нытвенский
многопрофильный техникум», г. Нытва*

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами.

В 2019-2020 уч. году администрация техникума приняла решение об участии в пробном демонстрационном экзамене.

Актуальность данного экзамена очевидна. Вступили в силу новые требования ФГОС специальности «Экономика и бухгалтерский учет» Обучающиеся, поступившие учиться на эту специальность должны сдавать ГИА в формате демонстрационного экзамена. Совершенствование системы подготовки кадров специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» возрастает с развитием информационных технологий, постоянно действующих изменений законодательства

Компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» нет в чемпионате, не было в демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс в 2019-2020 уч.г., поэтому администрация техникума приняла решение участвовать демонстрационном экзамене в компетенции «Предпринимательство», как наиболее возможной для бухгалтеров.

Демонстрационный экзамен в компетенции «Предпринимательство» это прежде всего:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

- независимая экспертная оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена;

- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными стандартами WorldSkillsRussia.

Компетенция «Предпринимательство» является командной компетенцией.

Участие в Демонстрационном экзамене команды, в составе которой 1 человек НЕ ДОПУСКАЕТСЯ. И, ЭТО – ПРОБЛЕМА- не все обучающиеся могут работать в команде.

Вторая проблема – должны быть на площадке все заявленные участники ДЭ, ИНАЧЕ ЭКЗАМЕН НЕ СОСТОИТЬСЯ

Демонстрационный экзамен в компетенции «Предпринимательство» включает в себя следующие этапы:

Модуль	Время выполнения	Проверяемые разделы WSSS	Субъективная оценка	Объективная оценка
A1 Бизнес-план	Готовиться заранее	1. Бизнесплан 2. Целевая группа 3. Бизнес-процесс 4. Финансовые инструменты 5. Продвижение фирмы/проекта	5	15
D1 Планирование рабочего процесса	1 час +5 мин. на презентацию + 2 мин. на вопросы	1. Бизнес-процесс 2. Финансовые инструменты	2,5	7,5
E1 Маркетинговое планирование/	1 час +5 мин. на презентацию + 2 мин. на вопросы	1. Маркетинговое планирование/Формула маркетинга	3	7
G1 Техно-экономическое обоснование проекта	1 час +5 мин. на презентацию + 2 мин. на вопросы	2. Финансовые инструменты	2	8
G2 Специальный этап	30 минут (выполняется письменно)	1 Маркетинговое планирование 2. Финансовые инструменты	3	7
ИТОГО			15,5	44,5

13-14 марта 2020 г. демонстрационный экзамен проходил у 20 выпускников ГБПОУ «НМТ» специальности «Экономика и бухгалтер». Код 1.3.

10 команд представляли комиссии независимых экспертов, собственные бизнес-проекты: создание салона красоты, художественных мастерских, шоколадной фабрики и фотостудий.

Тематика проектов весьма разнообразна. Студенты продемонстрировали весьма широкий спектр предпринимательских и управленческих компетенций выпускников техникума.

Расписание экзамена представлено в таблице:

Подготовительный день	Примерное время	Мероприятие
	08:00 – 08.05	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
	08:05 – 08:20	Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	08:20 – 08:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	08:30 – 08:40	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	08:40 – 09:00	Регистрация участников демонстрационного экзамена
	09:00 – 09:30	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	09:30 – 11:00	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
	11.00 – 15.00	Проверка и заочное оценивание бизнес-планов
День 1	8.30 - 9.00	Прибытие участников и экспертов на площадку, регистрация, инструктаж по ОТ и ТБ
	9.00-9.05	Выдача задания по модулю D1
	9.05-9.10	Перемещение в рабочую зону
	9.10-10.10	Выполнение задания по модулю D1 (эксперты: обсуждение и оценивание БП)
	10.10-10.15	Перемещение в брифинг-зону
	10.15-11.25	Презентация наработок по модулю D1 (5 мин. + 2 мин)x10
	11.25-11.30	Выдача задания по модулю E1
	11.30-11.35	Перемещение в рабочую зону
	11.35-12.35	Выполнение задания по модулю E1
	12.35-12.40	Перемещение в брифинг-зону

	12.40-13.50	Презентация наработок по модулю E1 (5 мин. + 2 мин)x10
	13.50-14.30	Обед
	14.30-14.35	Выдача задания по модулю G1
	14.35-14.40	Перемещение в рабочую зону
	14.40-15.40	Выполнение задания по модулю G1
	15.40-15.45	Перемещение в брифинг-зону
	15.45-16.55	Презентация наработок по модулю G1 (5 мин. + 2 мин)x10
	16.55-17.00	Выдача задания по модулю G2 Специальный этап
	17.00-17.05	Перемещение в рабочую зону
	17.05-17.35	Выполнение задания по модулю G2
	17.35-18.00	Проверка задания по модулю G2
	18.00-19.00	Подведение итогов дня, внесение результатов в CIS, подписание протоколов, закрытие ДЭ

Подготовка к экзамену вплотную началась с января 2020 года. Первый этап подготовки – это начали переписывать бизнес -проекты, потому что одно из требований допуска к экзамену:

-уникальность не менее 90%,

С середины февраля начали отрабатывать навыки публичных выступлений.

Результаты экзамена представлены в таблице. Порог перешли все участвующие в экзамене

Name	Member	Total	A (20.00)	D (10.00)	E (10.00)	G (20.00)
Антипина, Инна Андреевна / Федотова, Анна Евгеньевна	Пермский край	24.56	8.75	6.34	2.75	6.72
Першина, Анастасия Евгеньевна / Санникова, Вероника Валерьевна	Пермский край	21.87	6.50	6.12	2.00	7.25
Баландина, Виктория Юрьевна / Ильиных, Полина Сергеевна	Пермский край	19.69	6.19	3.75	2.75	7.00
Калугина, Екатерина Игоревна / Минеева, Надежда Андреевна	Пермский край	19.50	8.25	4.25	1.75	5.25
Бажукова, Елизавета Дмитриевна / Чазова, Светлана Анатольевна	Пермский край	19.33	5.58	6.00	1.50	6.25
Колычев, Сергей Владимирович / Крестьянинова, Валерия Сергеевна	Пермский край	19.22	5.83	5.17	2.00	6.22
Малкова, Виктория Владимировна / Форостяная, Ольга Ивановна	Пермский край	17.05	6.22	4.11	2.50	4.22
Винькова, Кристина Сергеевна / Каменских, Ирина Александровна	Пермский край	16.39	5.25	3.42	3.00	4.72
Вожакова, Анастасия Юрьевна / Обухов, Сергей Витальевич	Пермский край	15.50	6.33	5.17	2.25	1.75
Name	Member	Total	A (20.00)	D (10.00)	E (10.00)	G (20.00)
Черемных, Дарья Владимировна / Ярославцева, Екатерина Сергеевна	Пермский край	15.22	3.25	2.25	3.00	6.72

Для себя я сделала следующий огромный вывод: НЕОБХОДИМА совместная работа с преподавателями по отработке различных навыков и умений выпускников:

-Преподаватель Английского языка - отработка на английском языке коммерческого предложения коллегам по бизнесу

-Преподаватель информационных технологий -умение составлять презентации

-Преподаватель русского языка – логическое изложение проекта

Преподаватель культуры речи - отработка стиля выступления, делового общения, умения отвечать на вопросы

Преподаватель экономики -проверка реальности, правильности экономических расчетов

И не менее важное на уроках психологии должны отрабатываться психологическая устойчивость к данным мероприятиям.

И, ГЛАВНОЕ, – ВВЕСТИ В УЧЕБНЫЙ ПЛАН УД «МАРКЕТИНГ», «финансовый менеджмент».

ОПЫТ УЧАСТИЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС», КОМПЕТЕНЦИЯ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»

*Давиденко Любовь Ивановна,
преподаватель ГБПОУ «Нытвенский
многопрофильный техникум», г. Нытва*

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности

педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества образования. Традиционно, профессиональное образование подростков с ОВЗ, рассматривается как средство его социально-трудовой реабилитации, способствующее рациональному трудоустройству, достижению экономической независимости и самостоятельности. Социально-трудовая реабилитация подростков с ОВЗ, формирует психологическую и практическую готовность к труду, устойчивое психологическое состояние, характеризующее положительное отношение к труду, положительную мотивацию, систему знаний, трудовых умений и навыков, необходимых в самых различных видах трудовой деятельности.

На протяжении шести лет в Нытвенском многопрофильном техникуме осуществляется обучение детей с ОВЗ профессии «Повар». Одним из этапов обучения, впервые в 2018 году, стало появление возможности участия в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», компетенция «Поварское дело».

Что такое Абилимпикс? «Абилимпикс» — это чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью. Название — сокращение от английского Olympics of Abilities, «олимпиада возможностей». Международное некоммерческое движение целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Конкурс проходит в рамках государственной программы «Доступная среда» и является единственной в России площадкой для демонстрации молодыми людьми с инвалидностью своих профессиональных навыков. Впервые соревнования по профессиональному мастерству среди [инвалидов](#) прошли в Японии в [1953](#) году. Впоследствии эти соревнования стали международными. Соревнования проводятся Международной Федерации Абилимпикс (International Abilympic Federation) с 1972 года и объединяют уже 46 стран. Россия присоединилась к международному движению Abilympics International в 2014 году.

В Пермском крае чемпионат проходил в третий раз, по компетенции «Поварское дело» впервые. Участницей от нашего учебного заведения была обучающаяся второго курса Пушкарева Эльза. Конкурсные задания по компетенции «Поварское дело» предполагают приготовление блюда от выбора продуктов до подачи в соответствии с правилами международного чемпионата молодых профессионалов WorldSkills Russia. Чемпионат проходил в два этапа: 1 день-составление технологической карты на блюдо с добавлением дополнительного продукта, название которого озвучивают в присутствии конкурсантов; 2-день приготовление блюда, с соблюдением всех правил и норм. Участники конкурса должны были приготовить куриное филе,

фаршированное перцем, с молочно-апельсиновым соусом, гарнир из тыквы и булгура, дополнительный продукт зелёный горошек.

После завершения конкурсных испытаний можно выделить следующие моменты на которые стоит обратить внимание при подготовке участников к дальнейшим чемпионатам: уделять больше времени на составление технологической карты, с заменой одного продукта на другой; более тщательно изучить правила по технике безопасности, санитарии, хранению продуктов в соответствии с регламентом чемпионата; соблюдать временной режим.

Для обучающегося опыт участия в таком чемпионате дает следующие возможности: во первых - применить свои знания на практике, во вторых – испытать себя в роли профессионального повара, в третьих - пообщаться с другими участниками чемпионата. Кроме того, это площадка, где люди с инвалидностью получают еще одну точку выхода на рынок труда, что является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Список литературы:

1. <https://yablor.ru/blogs/chto-takoe-abilimpiks/6148789>
2. https://pk02.mskobr.ru/main_galleries/photo/moskovskij_chempionat_abilimpiks_2016/

«СОТРУДНИЧЕСТВО СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА И НАСТАВНИКА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА, ЗАЯВЛЕННОГО РАБОТОДАТЕЛЕМ»

*Мартемьянова Ольга Аркадьевна,
преподаватель ГБПОУ «Нытвенский
многопрофильный техникум», г. Нытва*

В современных экономических условия, остро встает вопрос качества обучения. Особое внимание которому, уделяют работодатели. Они четко заявляют о необходимости повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов, и хотели бы видеть на своих предприятиях и в организациях специалистов, которые будут способны к самореализации, социально мобильны, легко адаптируемые в современных рыночных условиях, и умели вырабатывать и изменять собственную жизненную стратегию. Но как показывает современная форма взаимодействия будущего специалиста и работодателя, достижение этих целей не всегда возможное, а порой безрезультатное. Зачастую работодатель не желает принимать участия в организации практико-ориентированного сопровождения обучающихся, т.к. не видит в нем перспективного работника для данного предприятия или же на предприятии имеются виды работ, которые запрещают выполнять их, лицам не достигшим 18-летнего возраста. Таким образом, подход работодателя к

проведению практико-ориентированного обучения сводится к формальности, что в конечном итоге отрицательно сказывается на ряд профессиональных компетенций будущих выпускников образовательных учреждений.

Классическое высказывание: - «без связи теории и практики нет профессионала своего дела в любой отрасли». Стало для нашего коллектива преподавателей актуальным на сегодняшний день.

Для достижения задачи повышения качества профессионального образования в нашем учебном заведении предпринимаются все методы и способы для взаимодействия с работодателями нашего района.

Самым актуальным моментом в данном направлении представляется «Дипломное проектирование». Предварительным этапом для выполнения Дипломного проектирования или Выпускной квалификационной работы, является преддипломная практика, заключающаяся в сборе материалов для написания ВКР или дипломной работы с базовых предприятий района.

В нашем районе имеются несколько градообразующих предприятий, но лидерами выступают: ОАО «Нытва», базируется по выпуску стальной холоднокатаной ленты, биметаллической ленты, товаров народного потребления.

А также предприятие по выпуску метизов, (крепежных изделий), ООО «Уральская фурнитура». По выпуску фанеры, бывший «Пермский фанерный комбинат», ныне ООО «СВЕЗА Уральский».

Есть в нашем районе и такое всем известное предприятие как «Нытвенский маслозавод». В районе насчитывается более 5 крупных сельскохозяйственных хозяйств.

На всех этих предприятиях имеется разнообразное технологическое оборудование. Поэтому с устройством наших студентов на учебные и производственные практики проблем не возникает. Соответственно мы всячески привлекаем наших социальных партнеров (работодателей) для подбора тем курсовых и дипломных проектов для выпускников техникума. С этой целью, при изучении теоретического материала на дисциплинах «Технологическое оборудование», «Технологические процессы отрасли», а также по ПМ профессии «Токарь», мы привлекаем наших работодателей изначально, как экскурсоводами на своих предприятиях. В ходе таких практических занятий мы особо обращаем работодателей на тематику их рассказов о производстве, оборудовании, технологическом процессе. Студенты строят для себя первичный проект по определенному технологическому процессу с указанием оборудования. Для защиты этих проектов, мы приглашаем работодателей. Такие первичные навыки проектирования, способствуют более качественной работе студентов при выполнении курсовых и дипломных проектов.

Работа педагогов – руководителей дипломных проектов и выпускных квалификационных работ строится таким образом, чтобы работодатель, был более приближен к теме проекта выпускника. С этой целью проводится ряд встреч с мастерами производства, руководителями предприятий и организаций

которых назначает предприятие как наставников для написания курсового и дипломного проектирования для обсуждения с ними темы дипломных проектов и выпускных квалификационных работ. Темы выстраиваем таким образом, чтобы их разработки носили практический характер, они были необходимы для дальнейшего развития предприятия. Несли в себе рационализаторское зерно, новизну и актуальность.

Вот где наши студенты смогут проявить все свои инженерные мысли и результативность полученных теоретических знаний.

Такая форма работы положительно сказывается на совместное сотрудничество. Интересы и конечная цель студента и работодателя совпадают и вот уже работодатель интересуется успехами при защиты проекта студентом. Ну а как следствие такого сотрудничества трудоустройство студента на данном предприятии, что является не маловажным фактором для трудовой деятельности.

Темы дипломных проектов и выпускных квалификационных работ, закрепляются приказом, совместно, руководителем техникума, предприятием или организацией. Председателем на защите проектов назначаются главные специалисты предприятий согласно классификации специальности.

Часть тем дипломных проектов несут в себе работы по исследованию. Работодатели часто не способны в определенных производственных условиях заниматься дополнительными исследованиями, которые могут привести к увеличению производительности, улучшению качества, или наоборот к снижению отдельных технических возможностей. Работу над темами такие исследовательских работ студенты со своими руководителями от предприятий, начинают на первых производственных практиках и в последствии, выходят с результатами исследования на защиту. Таким образом, еще более крепнет союз образовательной организации и предприятия.

Цель достигнута, совместная деятельность по выполнению выпускной квалифицированной работы и дипломного проектирования наилучшим образом сказывается на качественное выполнение проектных работ, интеллектуальное развитие наших студентов, крепче закрепляя наши контакты с работодателями, и дальнейшее трудоустройство студентов.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

*Агеева Любовь Михайловна,
преподаватель ГБПОУ «Верецагинский
многопрофильный техникум» г.
Верецагино*

Сейчас недостаточно уметь чертить и изображать свои идеи на бумаге. В настоящее время нужны специалисты, владеющие мастерством создавать

трехмерные модели, использовать анимацию, т.е. создавать виртуальный компьютерный мир, готовить специалистов, владеющих новыми методами компьютерного и геометрического моделирования, а также методами проектирования по 3Д технологии.

Успешное освоение, быстрое внедрение и рациональное использование новой техники зависит от умения специалистов выполнять и читать чертежи, эскизы, схемы и другую техническую документацию.

Дисциплина «Инженерная графика» занимает важное место в подготовке специалистов с техническим образованием. Она дает базовые знания для специальных дисциплин. «Инженерная графика» - техническая дисциплина, подчиненная ГОСТам, изучаемая по средствам создания, оформления и чтения чертежей. Залог успешного ее освоения и применения компетентным специалистом – знание ГОСТов, а это тексты, говорящие с нами техническим языком. Возникает необходимость уметь читать такие тексты и применять полученные знания на практике. Качественно улучшить процесс обучения и повысить у обучающихся мотивацию к освоению дисциплины «Инженерная графика» позволяет применение машинной (компьютерной) графики, которая заменяет ручной труд и сокращает время на выполнение чертежей и оформление конструкторских документов.

С целью освоения обучающимися современных технологий проектирования преподавание дисциплины «Инженерная графика» ведется с использованием системы Компас–3D, разработанной российской компанией АСКОН. Данная программа была выбрана, так как она является наиболее простой при выполнении чертежей. Студенты осваивают программу за несколько занятий.

Основные разделы инженерной графики: геометрические элементы конструкций изделий; геометрические построения: простые геометрические фигуры, деление отрезков прямых, углов, окружностей на равные части, построение сопряжений на чертежах; выполнение эскизов деталей; основные положения ГОСТов Единой конструкторской документации (ЕСКД): линии, форматы, основные надписи, масштабы, шрифты чертежные; основы начертательной геометрии: виды проецирования: центральная проекция, аксонометрическая проекция, прямоугольные (ортогональные проекции); проецирование отрезка прямой линии на плоскости проекций; проекционное черчение: нанесение размеров и предельных отклонений; изображения – виды, разрезы, сечения выполняются студентами вручную.

Начиная с машиностроительного черчения практические задания выполняются обучающимися в компьютерном классе методом двумерного моделирования. В дальнейшем на 3 и 4 курсах они выполняют курсовые и дипломные проекты на персональных компьютерах в программе КОМПАС-ГРАФИК.

Работа на компьютере построена так, что обучающиеся не просто изучают графический пакет КОМПАС, а продолжают изучение инженерной графики. С целью наибольшей эффективности изучения инженерной графики процесс

обучения организован так, что обучающиеся сочетают ручную графику и выполнение чертежей на компьютерах.

Как показывает практика, даже слабые студенты на занятиях по компьютерной графике работают с большим интересом. Особое значение имеет возможность рассматривать с разных сторон построенную модель.

При работе в чертежно-конструкторском редакторе КОМПАС-ГРАФИК обучающиеся выполняют на плоскости задания по образцу с использованием различных команд построения [3].

В зависимости от степени подготовленности по инженерной графике, информатике обучающиеся могут сами выбирать для выполнения любые задания групп А, Б.

В заданиях группы А по инженерной графике дан подробный алгоритм построения геометрической фигуры на плоскости. Обучающиеся должны внимательно прочитать текст алгоритма, изучить команды, необходимые для построения, выполнить чертеж на компьютере и распечатать на формате А4.

При выполнении заданий группы Б одну операцию построения геометрической фигуры обучающийся выполняет самостоятельно без подробного описания, руководствуясь теоретическими материалами по работе с программой.

В процессе обучения студентов используются цифровые образовательные ресурсы:

- обучающие видео уроки (по Компас–3D).
- презентации тем;

Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются:

- электронными курсами лекций;
- электронными учебниками и задачниками;
- электронной картотекой стандартов ЕСКД и др.

Текущий и промежуточный контроль знаний проводится в виде компьютерного тестирования по темам и разделам дисциплины «Инженерная графика», а также обучающиеся выполняют контрольно-графические работы с применением систем Компас–3D.

Разработка электронных презентаций и изучение инженерной графики по ним на аудиторных и внеаудиторных занятиях; самостоятельное использование технологии системно-модульного структурирования содержания дисциплины и изучение компьютерной графики активизируют поведение и мышление обучающихся; развивают интерес к предмету; вовлекают обучающихся в познавательный поиск, в умение самостоятельно находить и перерабатывать информацию; развивают индивидуальные способности.

Освоение программы КОМПАС-ГРАФИК позволяет повысить качество обучения и дает возможность обучающимся систематически участвовать в Всероссийских студенческих научно-практических конференциях.

Таким образом, организация учебного процесса по Инженерной графике в техникуме направлена на формирование у обучающихся не только графической грамоты, но и на освоение новых информационных технологий.

Список литературы:

1. Методики преподавания графических дисциплин с использованием современных информационных технологий обучения [Электронный ресурс] URL: <http://pandia.ru/text/77/304/31149.php>
2. Информационные технологии в предметном обучении [Электронный ресурс] URL: http://www.de.vlsu.ru/distantsionnoe_obuchenie/konferentsii
3. Тевлин А.М., Иванов Г.С. Курс начертательной геометрии (на базе ЭВМ) Москва: Высшая школа, 1983, 175 с.
4. Внедрение современных информационных технологий для повышения эффективности изучения курса «Начертательная геометрия и инженерная графика» [Электронный ресурс] URL: <http://sibac.info/50-2011-12-21-06-47-18/2011-12-21-06-47-43/3795-l-r>
5. Использование информационных технологий при изучении курса «Начертательная геометрия и инженерная графика» [Электронный ресурс] URL: <http://ito.edu.ru/2010/MariyEl/II/II-0-44.html>
6. <https://multiurok.ru/blog/ispolzovanie-informatsionnyi-tekhnologii-na-urokakh-inzhenernoi-grafiki.html>
7. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/08/26/informatsionnye-tekhnologii-v-izuchenii-inzhenernoy-grafiki>

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ 8 ВИДА (НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА) ПО ПРОФЕССИЯМ 12680 КАМЕНЩИК, 16600 ПЕЧНИК

*Неволина Светлана Ивановна,
преподаватель ГБПОУ «Верецагинский
многопрофильный техникум» г.
Верецагино*

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. задача педагогов, работающих с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, на данном этапе заключается в создании условий, при которых они могли продвигаться по пути самосовершенствования, умели мыслить самостоятельно, правильно презентовать себя. Поэтому педагогу необходимо построить работу так, чтобы она была максимально направлена на развитие способностей этих обучающихся.

В своей педагогической деятельности я использую различные методики. Особое место при проведении декадников профессий занимают ежегодно проводимые мини-конференции «Царство каминов», «Магия орнамента», «Дачный ответ».

Цели мини - конференций:

- Повышение престижа профессии 16600 Печник, 12680 Каменщик
- Развитие эстетического вкуса и технологического мышления

Задачи:

- Воспитывать интерес и любовь к профессии среди обучающихся
- Расширить знания по темам, узнать наиболее популярные виды каминов, орнаментов, печей, как выбрать размер и форму.
- Отработать практических навыков кирпичной кладки

Мини-конференция состоит из двух составляющих:

I. Подготовительная работа

- деление группы на подгруппы
- выбор подгруппами вида камина, орнамента, печи, над которыми будут работать
- изучение обучающимися вида кладки, её элементов и параметров.
- написание реферативной части, которая состоит из следующих частей:

А. введение (актуализация, цели и задачи;

В. описание выполнения конструкции: обоснование выбора материала, технологическая последовательность, расчёт расходов материалов;

С. заключение; список использованных источников;

Д. приложения

Е. Создание презентации.

- работа в строительных мастерских над созданием конструкции, где обучающиеся должны были изменить размеры и подсчитать расход материалов.

Итогом подготовительной работы является проведение собственного исследования, в процессе которого были сделаны обобщения и собственные выводы, полученные в результате самостоятельной работы. У обучающихся прослеживалось формирование исследовательских навыков, а также навыков доказательства технологического мышления. Описанная в работе конструкция выложена обучающимися своими руками в строительных мастерских.

II. Проведение мини-конференции

Включает в себя 2 тура

1 тур - защита проектной (реферативной) работы: показ презентации, доклад 3-5 минут.

2 тур - демонстрация готового продукта своей проектной работы

Для оценивания проектов всегда работает экспертная группа, в которую входят представители от работодателя ООО «Стройэффект» и техникума.

Для оценивания результатов разработаны *критерии*:

I. Реферативная часть

1. Актуальность и значимость выбранной темы
2. Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из разных предметных областей
3. Наличие аргументированных выводов и заключений

4. Форма предъявления проектного продукта и качество его оформления

5. Презентация проекта

6. Артистизм и выразительность выступления

II. *Практическая часть*

1. **Оценка качества готовой конструкции** (внешний вид, плоскость, вертикальность, горизонтальность кладки, толщина и перевязка швов)

Члены экспертной группы отметили, что участники показывают хорошие профессиональные навыки, ответственно относятся к выполнению проектной работы.

Итогом конференции традиционно проходит выставка «Каменных и печных конструкций», на которую были приглашаются учащиеся коррекционных школ г. Верещагино, с. Сивы, с. Карагай, руководители предприятий, преподаватели и студенты нашего техникума.

Проведение такого рода конференций требует от педагога:

- Постоянного контроля выполнения реферативной части проекта;
- Проведение консультаций при выполнении практической работы.

Следует отметить, мини-конференции у обучающихся лиц с ОВЗ повышают самооценку, помогает успешной социализации и профессиональной реабилитации.

Следовательно, даётся стартовое условие для дальнейшего формирования опыта творческой деятельности в профессиональной сфере, дальнейшего профессионального мастерства.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА В ПРОЕКТНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Носкова Надежда Николаевна,
преподаватель Агротехнического
филиала ГБПОУ «Верещагинский
многопрофильный техникум» п. Зюкайка*

Современное общество предъявляет непростые требования к личности специалиста.

Работа педагогического коллектива в СПО направлена на формирование профессионально-компетентной, интеллектуально-нравственной личности специалиста. Делается акцент на необходимость развития личностного потенциала студента в процессе профессиональной подготовки.

Понятие «потенциал» (от латинского – мощь) в толковых словарях русского языка трактуется как «запас, средство, ресурс», которое может быть использовано для решения определенных задач и достижения намеченной цели.

Личностный потенциал человека находит проявление в осознании им потребностей и в познании себя, в ценностном отношении к личностным ресурсам, в возможности активно и ответственно действовать на основе целеполагания и рефлексии.

Потенциал личности, наряду с ресурсами, данными человеку от рождения, включает также мировоззрение, мотивацию к самореализации и личностные качества.

Личностный потенциал включает в себя такие составляющие, как здоровье, степень активности, совокупность знаний, умений, навыков профессионального характера, совокупность личностных качеств.

Опираясь на имеющийся личностный потенциал, человек формирует себя как личность и как профессионал, вырабатывая определенные индивидуальные эталоны личностного и профессионального развития. В данной логике профессионализм человека представляет собой не только уровень профессиональных знаний и способов деятельности, но и степень реализации его личностного потенциала, включая его отношение к реалиям внешнего мира и самому себе.

Интеллектуальные качества личности обеспечивают эффективное осуществление той или иной деятельности в образовательном пространстве учебного заведения.

Личностный потенциал раскрывается через идею готовности и способности к самостоятельному созданию необходимых условий для реализации задуманных решений.

Анализ психолого-педагогической литературы, опыт собственной педагогической деятельности убедительно доказывают, что эффективное овладение знаниями, целенаправленное их применение в планировании и реализации деятельности, развитие потенциальных возможностей в значительной степени зависит от сформированности ценностного отношения студентов к собственным индивидуальным ресурсам (А. А. Деркач, Е. В. Есипова, А. В. Кирьякова). Ценностное отношение студентов к личностному потенциалу исследователи понимают, как осознание личных потребностей и возможностей, выделение значимой области их применения в процессе учебно-познавательной деятельности и обретение через них личных смыслов будущей профессиональной деятельности.

Личностные ресурсы активизируются посредством включения личности в систему учебно-познавательных действий.

За счет активизации способов организации учебно-познавательной деятельности происходит повышение интеллектуального, познавательного потенциала.

В результате познавательная деятельность обучающихся становится исследовательской, проектной и вообще творческой. Научно-техническое творчество, основанное на умении исследовать, проектировать, напрямую способствует развитию творческого потенциала будущих специалистов. В

техникуме выявляются одаренные обучающиеся, которые склонны к проектированию, изобретательству.

Одна из форм организации работы со студентами, позволяющая достичь практического результата, - проектная деятельность. Это обучение посредством деятельности. Ведущей деятельностью во время обучения признается учебная деятельность.

Доступность для образовательных целей всего многообразия информационных технологий позволяет не только продуктивно и с отдачей обучать студентов, но и поощрять их старания, публикуя их работы в сети Интернет. Ведь размещение работы на образовательных сайтах дает возможность ощутить себя частью информационного пространства, где ты не только используешь чью-то информацию, но вносишь и свой вклад.

У наиболее успешных студентов интерес к творческой деятельности в техникуме в дальнейшем перерастает в способность к ее применению и в профессиональной деятельности, становится личной потребностью и может достигать уровня изобретательства, проявление новаторских качеств.

Примером является созданная студентом четвертого курса Олиным Романом собственная компьютерная программа. Изучение учебного материала, выполнение практических расчетных работ, привело студента к мысли сокращения трудозатрат при работе с информационными ресурсами. Роман осознал необходимость научиться грамотно автоматизировать свой труд, повышать уровень производительности за счет интеллектуализации и автоматизации математических расчетов. Проблема проекта - «Поиск путей экономии времени ведения расчетов» требовала решения.

Оказалось, что облегчить свой труд, сократив время на подготовку проектов, вполне реально. Создание собственной программы на языке программирования C# начиналось с определения алгоритма ее работы. Роман подробно и пошагово расписал, что должно делать его приложение. То есть – взять оттуда-то такие-то данные и сделать с ними то-то и то-то.

Созданная программа позволяет структурировать информацию, создавать таблицы, которые необходимы как на начальном этапе проекта, так и на заключительном, когда предоставляется готовый продукт.

Традиционно подробное решение связано с проведением многочисленных расчетов, а приложение результаты всех решений сводит в таблицы мгновенно.

Апробация программы прошла успешно. Практическое применение программы «Электрический расчёт ВЛ-10 кВ» - выполнение курсового проекта по проектированию электросетей. Реализация проекта в программной среде показала точность и быстроту обработки материала.

Затем предстоит выполнение дипломных проектов на тему «Проект ВЛ 10 кВ» по заказам работодателей в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.

Анализ результатов проектирования показал, что к четвертому курсу личностные качества хорошо сформированы не у всех студентов. Есть

студенты, у которых наблюдается отсутствие изменений в их личностных качествах.

У студентов с интеллектуальными способностями произошли положительные изменения в развитии их личностных качеств, что указывало на прогрессирующее развитие их профессионально-личностного потенциала.

Процесс развития личностного потенциала в проектно-культурной среде профессионального образования имеет продолжительный характер.

Проектная деятельность студентов способствует истинному обучению, т.к. она приносит удовлетворение студентам, видящим продукт собственного труда. Анализируя результаты работы, могу сказать, что участие студентов в проектировании может быть эффективным, но не единственным способом развития профессионально-личностного потенциала. Требуется поиск новых эффективных способов влияния на личностный рост будущего специалиста.

Источники Интернет

1. <http://refleader.ru/> Аксиологический подход в образовании.
2. Суворова Е.В., Козько Н.А. Развитие профессионально-личностного потенциала студентов вуза с позиций синергетического подхода // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 10. – С. 221-226; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37224> (дата обращения: 23.11.2020).
3. Соколова И.Ю., Борисова Е.Е. Личностный потенциал человека и его развитие в образовательном процессе жизнедеятельности. Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6-2. – С. 421-426;

СТУДЕНТЫ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

*Чернышнёва Лариса Михайловна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж» г. Очер*

Студенты «Строгановского колледжа», как и все другие, начали учиться дистанционно 6 апреля прошлого учебного года. С началом нового учебного года согласно новому расписанию у нас в колледже остался один «дистанционный день» – суббота. В некоторых учебных заведениях было введено несколько «дистанционных дней» в неделю, вводились и карантинные дистанционные недели. Как долго мы будем вынужденно пользоваться формой дистанционного обучения, пока неясно, - все будет зависеть от того, как будет развиваться ситуация с распространением коронавируса.

Данная форма обучения утверждена приказом Министерства образования и науки РФ еще в 2005 году. Но в основном использовалась для обучения студентов вузов, взрослых на курсах переподготовки и повышения квалификации, а также детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения, активно используется и в нашей стране и за рубежом.

Благодаря этому, сейчас педагогам учебных заведений всех уровней не понадобилось в короткие сроки «изобретать свой велосипед». За 15 лет существования этой формы обучения накопилось достаточно много уже апробированных форм и методов.

Кроме того Министерство просвещения РФ уже 20 марта 2020 года разослало во все учебные заведения «Методические рекомендации», которые описывают примерные модели реализации образовательных программ, особенности проведения учебной и производственной практик в дистанционном формате. Эти рекомендации по организации дистанционного обучения не содержали жестких требований к форме занятий, они могут быть разными. Преподаватель может разослать студентам запись видео-урока, пригласить их на онлайн-конференцию, и объяснить материал в режиме реального времени, назвать страницы учебника для самостоятельного обучения, дать задания из учебника или одной из онлайн-платформ.

Любое новшество в любой сфере нашей жизни, тем более в кризисный период, приходит к нам через период адаптации. Любое явление в нашей жизни, с точки зрения философии, несет в себе положительное и отрицательное. И мы, как правило, выбираем жизненно важное, желательно с наименьшими издержками. Наши студенты, согласно приказу начали обучаться удаленно еще с 17 марта. Поэтому к 6 апреля они уже адаптировались к данной форме обучения, собственно как и мы – преподаватели. Но в первые две недели нам всем было нелегко. Преподаватели искали наиболее «выгодные и успешные» для освоения студентами своего предмета формы и методы дистанционного обучения, сетевого общения, обратной связи, информационные ресурсы, здоровьесбережение (ограничение времени работы за компьютером), и студентам пришлось какое-то время побыть «подопытными кроликами». Студенты же в свою очередь вырабатывали в себе необходимые для такой учебы качества: самостоятельность, самоконтроль, дозирование времени на учебу и отдых и прочее.

Теперь уже можно, оглянувшись назад, сделать какие-то выводы. Например, четко видны преимущества. Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- сократить время на обучение (сбор, время в пути);
- участник самостоятельно может планировать время, место и продолжительность занятий;
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).
- обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания;

- во время занятия обучающийся лучше сосредоточен, т.к. находится в помещении один, не отвлекается на общение, разговоры с друзьями;
- использование социальных сетей, например Instagram, для проведения лекций, делает их более увлекательными, потому что это близкий студенту формат;
- каждый студент находится в своей зоне комфорта – потому и уровень усвоения информации может быть выше;
- дистанционное обучение позволяет развиваться и раскрывать свои возможности, можно «не заикливаться» на тех вещах, которые уже знаешь, а наоборот уделять время тому, что еще не успел постичь;
- преподаватели могут широко использовать опыт и видео-наработки коллег
- преподаватели осваивают и обучаются новым формам информационных ресурсов, использования социальных сетей в своей работе, сокращая разрыв в менталитете поколений.

В любой бочке меда находится ложка дегтя. Теперь видны и недостатки, но с большинством из них можно справиться:

Таблица 1.

Проблема	Решение
- каждый из уроков должен длиться 30 минут, их продолжительность сократили, чтобы дети не проводили слишком много времени за компьютером. - живое общение не только с преподавателем, но и с одноклассниками важно для формирования личности: нужно общаться, дружить, быть в коллективе, а дома у компьютера можно стать социофобом. - присутствие в учебном заведении дисциплинирует, создает рабочую обстановку, родители знают, что несовершеннолетний под контролем. - начиная с первого дня дистанционного обучения, появилось множество жалоб на проблемы с работой сайтов и образовательных платформ, предложенных преподавателями - многие ресурсы «висят» или «выдают ошибку»; - нет компьютера (по	- разумное дозирование, отсеивание лишнего, сосредоточенность на главном и важном. - организация видео-конференций, создание бесед в социальных сетях, общих с преподавателем, классным руководителем, веб-сайтов, веб-чатов и другое. - проведение онлайн-уроков, согласно расписанию. - многие учебные платформы были крайне перегружены, и у многих пользователей возникла проблема с входом, пришлось мобилизоваться и искать новые пути передачи информации. - преподаватель может выслать в

информации Минобра, 7 % обучающихся не имеют компьютеры и доступ в интернет), а телефон не поддерживает необходимые цифровые форматы; - студент не понял материал - контроль за выполнением заданий обучающимся полностью ложится на плечи родителей - преподаватели не общаются со студентами по вопросам, касающимся обучения, некоторые не обладают навыками владения ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда).	соц.сетях фото задания индивидуально. - личное общение с преподавателем в скайпе, по телефону, в соц.сетях и пр. - учебное заведение еженедельно организует выставление оценок, прочих результатов выполнения заданий по освоению учебного материала, классные руководители доводят сведения до родителей и студентов. - если что-то идет не так, любой студент может обратиться с жалобой классному руководителю или к руководству колледжа.
---	--

В настоящий не простой период, чтобы не прервать процесс образования в стране и сохранить здоровье нации единственным выходом является именно дистанционное обучение. И задача любого педагогического коллектива сегодня - организовать обучение так, чтобы любой студент не чувствовал себя брошенным, одиноким, изолированным от остальных. Здесь должны быть созданы все условия для продуктивной атмосферы взаимодействия. Мы можем принять сложившуюся ситуацию как вызов и попробовать выйти из нее сильнее, чем мы были до нее, умнее, лучше, адаптивнее.

ОБЩЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ: ПЯТЬ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДИК

*Ширинкина Елена Вадимовна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж» г. Очер*

Общение с родителями нередко сводится к информации о посещаемости и успеваемости студентов. Родители не всегда идут на контакт, или не уверены, что их выслушают. Эти проблемы можно решить, используя следующие эффективные методики.

1. Техника «Метафорические карты».

Цели: завоевать доверие родителей, создать непринужденные отношения, познакомить родителей друг с другом.

Выкладываете метафорические карты на столе и задаете родителям вопрос по теме собрания. Родители выбирают карточки, которые иллюстрируют их ответ, а потом поясняют выбор. Лучше использовать в начале собрания, чтобы создать непринужденную творческую обстановку и настроиться на основную тему. Задавать лучше 1-2 вопроса. Например: «Что для вас учитель?» «Что для вас ученик?» «Как вы себя сейчас чувствуете?» «Что вы думаете о школе?» «Каков наилучший результат этого собрания для вас?» и т. д. 1. 2. 3. 4. 5.

Плюсы: создаётся непринужденная атмосфера в начале собрания, участники знакомятся с необычной стороны, настраиваются на тему собрания, раскрывая отношение к ней

Минусы: карты придется приобрести самостоятельно

2. Техника №2: «Общее видение»

Цели: Понадобятся: определить приоритетные проблемы, увидеть ситуацию системно, узнать мнение всех родителей.

Раздайте родителям стикеры и маркеры. Попросите высказаться о проблеме, которая требует решения или которую нужно обсудить вместе. Задача каждого — написать мнение кратко, разборчиво и, что важно, анонимно. После соберите стикеры и поместите на доску. Если проблема повторяется, наклеивайте этот стикер рядом или под тем, на котором она уже обозначена. Так сразу видно, какие вопросы особенно волнуют родителей.

Плюсы: просто, прозрачные результаты, участвует каждый родитель, можно обсуждать эмоционально сложные темы

Минусы: если много участников, затянется на 30-40 минут

3. Техника №3: «Наследие Уолта Диснея»

Цели: вместе решить актуальные вопросы, лично заинтересовать в этом родителей.

Разделить команду на три группы: мечтателей, реалистов и критиков. Мозговой штурм проходит в 4 этапа — по 10-20 минут каждый. Мечтатели на мозговом штурме предлагают лучшие решения проблемы. Критики проверяют, что упустили реалисты, высказывают соображения и предлагают изменения. Реалисты также «штурмуют» и выписывают конкретные действия для воплощения предложенных мечтателями идей. В итоге команда анализирует все предложения и создает план по достижению результатов в виде таблицы: что сделать, какие нужны ресурсы на каждом этапе и кто будет этим заниматься.

Плюсы: итоговое решение устраивает всех; участвует каждый, родители понимают, что их мнение важно и они влияют на происходящее, формируется единая команда учитель-родители

Минусы: нет

4. Техника №4: «Мировое кафе»

Цели: организовать мозговой штурм на больших собраниях и обсудить несколько тем, вовлечь всех в исследование каждой темы, позволить родителям посмотреть на проблему с разных точек зрения.

Объедините родителей в команды по 3-9 человек (оптимально 4 команды), каждая занимает один стол. Выбираете темы, которые собрали больше всего голосов с помощью стикеров в начале собрания. Количество тем = количеству команд. Предлагаете каждой команде выбрать спикера. Каждому столу вручается одна тема на рассмотрение. Получив «на руки» проблему, участники генерируют идеи. Участники пересаживаются: кто сидел за первым столом, садится за второй, со второго — за третий и так по кругу. Не пересаживается только спикер: он отвечает за конкретную тему, которая этому столу досталась, и знакомит новичков с идеями первых участников. Все предлагают конкретный план действий. Участники в последний раз меняют столы в том же порядке, после чего новый состав готовит презентацию. Команда представляет итоговое решение. В ней чётко указано, как достичь результата, ресурсы, исполнители и т. п.

Плюсы: все родители участвуют в обсуждении, находится наиболее удачное решение проблемы, групповая работа сближает родителей, родители пробуют себя в разных ролях

Минусы: обсуждение занимает от 1 до 2 часов, финальные презентации затягиваются

5. Техника №5: «Три смелых шага»

Цели: определить, какие задачи родители готовы брать на себя, мотивировать пассивных родителей

Раздаем по 3 стикера каждому родителю и просим написать имя. На доске вывешены результаты мозгового штурма. Предлагаем каждому внимательно изучить лист, выбрать три задачи, которые он готов выполнить, и наклеить на них свои стикеры. Вы увидите, за что родители готовы взяться, а что не хотят делать. Если обнаружите пункт, которым никто не хочет заниматься, измените его.

Плюсы: просто, быстро, участвуют все родители, результаты очевидны

Данные методики разнообразят работу с родителями, вовлекают родителей в жизнь их детей.

ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Ершов Сергей Георгиевич, мастер
производственного обучения ГБПОУ
«Строгановский колледж» г. Очер*

Аксиомой стало то, что знание английского языка востребовано во всех сферах жизни, а для студентов технических специальностей просто необходимо знание технического английского языка. Попав на производство бывший студент неизбежно сталкивается с необходимостью изучения инструкций к новому импортному оборудованию, о котором нигде не упоминается на русском языке. Сегодня ни один инновационный проект не обходится без

знакомства с зарубежными новинками (и вообще с зарубежными аналогами) по рассматриваемой тематике. В результате обучения студенты должны уметь применять полученные знания на практике. Для этого вводится практико-ориентированное обучение, которое предусматривает обучение специальной лексике. На западе широко применяется система CLIL – Contented and Language Integratead Learning – предметно-языкового интегрированного обучения. Последним толчком для нас послужило недовольство студентов-заочников содержанием уроков английского языка, проведенных в их группе. Это взрослые люди с завода, работающие с конкретной документацией, в том числе и на английском (т.к. завод ОМЗ работает в стандарте API- Американского Нефтяного Института). Они пришли к нам в колледж за конкретными знаниями, а не за знаниями вообще. Для них мы разработали план бинарного урока на машиностроительную тематику. Тема урока : «Training workshop equipment, key hubs and technological operations»- «Оборудование учебной мастерской, основные узлы и технологические операции». Основная цель урока: расширить лексический запас студентов знанием специфических терминов на английском языке по изучаемой теме. Ещё одной целью являлась отработка методики подготовки и проведения подобных уроков по другим специальностям. Основными задачами урока являлось развитие навыков монологической речи с использованием профессиональных терминов; развитие навыков работы с технологической документацией на английском языке (акцент на работу с инструкциями по эксплуатации оборудования). Оснащением урока являлось реальное технологическое оборудование учебной мастерской, образцы технологической оснастки, компьютер и проектор. К уроку было подготовлено значительное количество раздаточного материала. Реакция на урок со стороны студентов была положительной. Студенты – механики дневного отделения попросили провести с ними подобное занятие, но по их специальности. Особо их интересовала тема, как объясниться на английском языке на дороге в случае поломки автомобиля.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

*Морозова Юлия Михайловна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж» г. Очер*

В последние годы резко возрос интерес к синдрому эмоционального выгорания. Заинтересованность этой проблемой проявляют как руководители образовательных учреждений, так и сами педагоги. Это обусловлено тем фактом, что выгорание специалистов (особенно так называемых «помогающих» профессий, к категории которых относится профессия воспитателя) начинается незаметно и на начальном этапе не вызывает никаких трудностей для организации, а в результате обходится очень дорого.

Синдром эмоционального выгорания – это неблагоприятная реакция специалиста на рабочие нагрузки, включающая в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты.

Эмоциональное выгорание относится к числу феноменов профессиональной деформации и развивается, как правило, у специалистов, которым по роду службы положено много общаться с другими людьми.

За годы работы в колледже у преподавателя накапливается множество психологических проблем, решить которые он не в состоянии, что приводит зачастую к разочарованию в своей профессии, профессиональному выгоранию.

К основным факторам, способствующим формированию эмоционального выгорания воспитателей, относят:

- 1)высокую ответственность за своих подопечных;
- 2)высокую эмоциональную и интеллектуальную нагрузку;
- 3)самоотверженную помощь;
- 4)работу с «трудными» детьми.

Так как выгорание является относительно устойчивым состоянием, приносящим несомненный ущерб профессиональной деятельности специалиста, профилактика данного синдрома является значимым аспектом в системе профилактической работы среднего профессионального учреждения.

По мнению специалистов в области стресс–менеджмента, выгорание «заразно», наблюдались целые «выгорающие» отделы и организации (Водопьянова Н. Е.,2015). Специалисты, подверженные процессу выгорания, демонстрируют такие проявления, как цинизм, негативизм, пессимизм. Все перечисленные проявления недопустимы в работе специалистов «помогающих» профессий, особенно при взаимодействии с детьми.

Таким образом, коммуникативная и эмоциональная составляющие деятельности педагога являются наиболее «эксплуатируемыми» и, как следствие, наиболее подверженными «износу», что приводит к попыткам специалиста экономить, излишне не расходовать, «придерживать» их.

Последствия эмоционального выгорания педагогов могут проявляться в различных сферах:

- межличностные последствия проявляются в профессиональных, семейных отношениях, а именно в конфликтах с коллегами, администрацией, студентами и родителями, в раздражительности и эмоциональной истощенности;

- установочные последствия проявляются в негативных установках по отношению к детям, работе вообще, коллективу, к себе лично, которые ведут к снижению лояльности сотрудников;

- поведенческие последствия могут выражаться как на уровне одного сотрудника, так и на уровне всего учреждения: педагог выбирает неконструктивные и неадекватные ситуации модели поведения, вызывая тем самым нарастание напряженности вокруг себя и, как следствие,— снижение качества работы и межличностного взаимодействия, потребность в употреблении психоактивных веществ;

• психофизиологические последствия находят выражение в расстройствах психосоматики, которые могут проявляться как в виде изнурительных головных болей, так и в форме бессонницы.

Избежать последствий выгорания педагогов можно путем планомерной профилактики синдрома.

Профилактику эмоционального выгорания преподавателя необходимо проводить в двух направлениях:

- 1) оптимизация организационных условий труда педагога;
- 2) актуализация личностных ресурсов педагога.

Первое направление включает в себя следующие составляющие.

• Организация рабочего места педагога предполагает, как общее санитарное состояние рабочего пространства, так и эстетическую составляющую. Исследования показывают, что педагоги, работающие в светлых, просторных помещениях, имеющих необходимое для работы оснащение и эстетичное оформление, гораздо реже страдают от проявлений синдрома эмоционального выгорания, чем их коллеги, вынужденные работать в тесных, обшарпанных. «голых» группах.

• Строгая определенность должностных инструкций и обязанностей.

• Конструктивная и «прозрачная» система поощрений и наказаний, принятая в коллективе.

• Справедливая кадровая политика, возможность продвижения по служебной лестнице и др.

• Оказание социальной поддержки и защита интересов сотрудников.

• Отлаженная система охраны труда сотрудников.

• Наличие общепринятых стандартов формального и неформального поведения педагогов в учреждении.

• Наличие и развитие высокой организационной культуры.

• Профессиональная и административная поддержка.

• Эффективное руководство, доступность администрации для диалога.

Второе направление связано с активацией и выработкой личных ресурсов педагогов и реализуется следующим образом.

1. Просветительское направление:

- информирование педагогов о причинах и признаках эмоционального выгорания;

- ознакомление педагогов с методами и приемами самопомощи для сохранения работоспособности, профессионального и психосоматического здоровья.

2. Повышение значимости педагогической профессии, которое будет способствовать удовлетворению потребности в признании, самоутверждении и самовыражении учителя:

- создание администрацией колледжа условий для постоянного повышения профессионального уровня и квалификации педагогов;

- создание возможностей для беспрепятственной аттестации педагогов и обеспечение «бесстрессовой» ситуации аттестации;

- участие в педагогических чтениях и методических семинарах, марафонах, деловых играх;
- обобщение педагогического опыта воспитателя;
- возможности публикации педагогических находок и разработок педагога и др.

3.Обучение педагогов следующим приемам и методам саморегуляции и профилактики стрессов и выгорания

Как экономно расходовать свои энергетические ресурсы в работе с людьми (рецепты В. В. Бойко)

•Жить с девизом «В целом все хорошо, все, что делается,— делается к лучшему». Неудовлетворительные обстоятельства на работе воспринимать как временное явление и пытаться изменить их к лучшему.

•Энергию недовольства направлять на дела, способствующие позитивным переменам, а не злословию и обидам.

•Организовать свою работу так, чтобы исключить ненужные и раздражающие обращения окружающих.

•Просьбы, советы, требования, обращенные к кому-либо, следует произносить достаточно громко и отчетливо, предварительно убедившись, что партнер в состоянии их воспринять.

•Не «пережевывать» в уме случившиеся конфликты или допущенные ошибки. Осознать причину, сделать выводы, найти выход, но не прокручивать в сознании. Если возникла проблема или назрел конфликт, решать своевременно, обдуманно и спокойно.

•Не вспоминать на работе о неприятностях личной жизни и не обсуждать их с коллегами.

•Дольше и чаще общаться с людьми, которые приятны, быть с ними открытыми, искренними и естественными.

•Мягко и незаметно ограничивать общение с теми, кто неприятен, оставаясь с ними приветливыми и внимательными.

•Использовать техники снижения эмоционального напряжения.

Помните: работа - всего лишь часть жизни!

Список используемой литературы:

1. «Психология общения. Энциклопедический словарь» / Бодалева А.А., М., «Когито-Центр», 2017
2. «Психология профессионального здоровья» / Никифорова Г.С., СПб, «Речь», 2016
3. 5.Саенко Ю.В. «Регуляция эмоций. Тренинг управления чувствами и настроениями», СПб, «Речь», 2017
4. Сташкова Т. Н. Занятие-тренинг для педагогов «Профилактика синдрома эмоционального выгорания». / Справочник педагога-психолога 02.2017.

5. Чернышова В. М., Лифанова С. Ю. Инновационные подходы к профилактике профессиональной деформации педагога. / Справочник педагога-психолога. 03.2017.

Приложение 1

Рекомендации педагогам по профилактике эмоционального выгорания

1. Определите для себя главные жизненные цели и сосредоточьте усилия на их достижении.

2. Думайте о чем-то хорошем отбрасывайте плохие мысли. Позитивное мышление и оптимизм – это залог здоровья и благополучия.

3. Откажитесь от перфекционизма. Не все вещи, которые стоит делать, стоит делать хорошо. Совершенно не всегда достижимо, а если даже достижимо, то оно не всегда этого стоит.

4. Каждое утро, поднимаясь из кровати, думайте о чем-то хорошем, улыбнитесь, напомните себе, что все будет хорошо, а вы обворожительны и прекрасны, у вас замечательное настроение.

5. Планируйте не только свое рабочее время, но и свой отдых. Устанавливайте приоритеты. Вспомните

6. Особенное место отводите отдыху и сну. Сон должен быть спокойным, не менее 7-8 часов. Перед сном можно приготовить успокаивающую ванну с аромамаслами.

7. Используйте на протяжении дня короткие паузы (минуты ожидания, вынужденной бездеятельности) для расслабления.

Каждый вечер обязательно становитесь под душ и проговаривая события прошедшего дня, "смывайте" их, т. к. вода издавна является мощным энергетическим проводником.

8. Не сгущайте тучи! Не делайте из мухи слона!

9. Руководите своими эмоциями! Закройте глаза. Представьте берег моря. Руки поднимите вверх и разведите в сторону. Почувствуйте силу энергии. Сложите руки на животе.

10. Не пренебрегайте общением! Обсуждайте с близкими вам людьми свои проблемы.

11. Отдыхайте вместе с семьей, близкими друзьями, коллегами.

12. Найдите место для юмора и смеха в вашей жизни. Когда у вас плохое настроение, посмотрите кинокомедию, посетите цирк, почитайте анекдоты.

13. Не забывайте хвалить себя!

14. Улыбайтесь! Даже если не хочется (1-1,5 хв.).

15. Находите время для себя: примите расслабляющую ванну, почитайте любимую книгу, сделайте косметические процедуры и тому подобное! Устраивайте для себя небольшие праздники! Если Вы будете выглядеть лучше, то это может заставить Вас и чувствовать себя лучше.

16. Станьте энтузиастом собственной жизни!

17. Предпримите шаги для устранения причин напряжения.

18. Проблемы не нужно переживать, их нужно решать!

19. Умейте отказывать вежливо, но убедительно!

20. Если негативные эмоции захватили вас во время общения, то сделайте паузу, помолчите несколько минут, посчитайте до 10, выйдите из помещения, займитесь другим видом деятельности: переберите бумаги на столе, поговорите со своими коллегами на нейтральные темы, подойдите к окну и посмотрите в него, рассмотрите уличное движение, небо, деревья, порадитесь погоде, солнцу.

21. Делайте дни “информационного отдыха” от ТВ и компьютера. Почитайте что-то.

22. Посещайте, выставки, театр, концерты.

Если у вас имеются нарушения сна, старайтесь читать на ночь стихи, а не прозу. По данным исследований ученых, стихи и проза различаются по энергетике, стихи ближе к ритму человеческого организма и действуют успокаивающе.

23. Наилучшим средством для снятия нервного напряжения являются физические нагрузки – физическая культура и физический труд. Очень полезным также есть расслабляющий массаж. Замечательным средством достижения внутреннего равновесия является йога, дыхательная гимнастика, релаксация.

24. Музыка – это тоже психотерапия.

25. Позаботьтесь о психотерапевтическом влиянии среды, которая вас окружает (цветовая гамма). Хорошо успокаивают нервную систему зеленый, желто-зеленый и зелено-голубой цвета. Хорошо, когда дома стены окрашены в эти цвета, или же достаточно просто посмотреть на любую вещь, какого-то из этих цветов, — и нервное напряжение постепенно уменьшится.

26. Отдыхайте на природе, ведь такой отдых замечательно успокаивает нервную систему и делает человека добрее.

27. Позитивное влияние на нервную систему и настроение имеет и общение с животными.

28. Снять напряжение также поможет смена деятельности, когда позитивные эмоции от приятного занятия вытесняют грусть.

29. Уделяйте надлежащее внимание собственному здоровью!

Прощайте и забывайте. Примите тот факт, что люди вокруг нас и мир, несовершенны.

30. Начинать восстанавливаться уже сейчас, не откладывая на потом!

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

*Наберухина Любовь Яковлевна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж» г. Очер*

Цель: Приобщить студентов к научно-исследовательской, поисковой деятельности.

Задачи: Способствовать развитию познавательного интереса студентов.

Модернизация и развитие российского образования является одной из тенденций перехода учебных заведений от учебно - образовательного к научно-образовательному процессу. Этот переход позволяет осуществить организацию исследовательской работы студентов. Совершенствование учебного процесса идет сегодня в направлении увеличения активных методов обучения, обеспечивающих глубокое проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышающих личное участие каждого обучающегося и интерес к учению. Исследовательская деятельность является одной из форм творческой деятельности, поэтому в процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. Открывать, искать, исследовать - эти слова становятся ключевыми в организации учебной деятельности студентов на занятиях и во внеурочное время. Приобщение студентов к научно- исследовательской, поисковой деятельности является одной из форм обучения в современном образовании. Проект рассматривается как эффективный способ развивающего проблемного обучения. Выполнение проектов дает возможность для создания личностно - развивающей ситуации, позволяющей реализовать творческие силы, обеспечить выработку собственного мнения, своего стиля деятельности. Учащиеся включены в реальную, учебную, творческую деятельность, которая не только привлекает новизной, необычностью и занимательностью, что само по себе становится стимулом познавательного интереса, но и развивает потребность выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия. Работа над проектом приносит многим учащимся удовлетворение, позволяет почувствовать себя творцами, исследователями нового, формирует положительную мотивацию к учебе. В целом, научно-исследовательская деятельность студентов является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить.

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Калинина Маргарита Михайловна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж» г. Очер*

Основной целью компетентностного подхода в профессиональном образовании является формирование компетентного специалиста во всех областях, в том числе и профессиональной. Для реализации этой цели преподаватели работают над содержанием программ, современными педагогическими технологиями, средствами контроля и оценочными

материалами, поскольку ориентирован компетентностный подход на новое видение профессионального специалиста, новую оценку профессионального образования, и главное здесь - применение таких педагогических технологий, которые бы включали студентов в разные виды деятельности - дискуссии, решение профессиональных задач, выполнение исследований, проектов, общение и др. Немалую роль при этом играет внеурочная работа студентов: участие в играх, соревнованиях, конкурсах, проектно - исследовательской деятельности, где студенты могли бы применить теоретические и практические знания, полученные в результате изучения профессиональных модулей и дисциплин ОПОП, которые должны перестать быть "мертвым грузом" и стать средствами объяснения и решения тех или иных профессиональных задач, проблем, явлений. Внеурочная работа может усилить интерес студентов к получаемой профессии, мотивировать их к работе по формированию общих и профессиональных компетенций, ведь компетенция – это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной ситуации. Для реализации общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности ОПОП, применяются разные приемы и формы внеурочной работы, которые способствуют развитию коммуникативных навыков и умений командной и самостоятельной работы.

Например, реферативная работа способствует расширению и углублению знаний по изучаемому материалу. Рефераты пишутся с соблюдением определенных требований. Каждый реферат должен состоять из введения, основной части, выводов и заключения. В введении рассматривается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы и способы их реализации. В основной части исследуются вопросы, соответствующие теме реферата, прослеживаются пути решения поставленной проблемы. Основная часть может состоять как из цельного текста, так и из нескольких параграфов. Основной текст должен сопровождаться необходимыми рисунками, схемами, графиками, таблицами. Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам работы. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута. Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением этапов выполненной работы. Защита работ производится по подготовленным презентациям. При оценивании реферата используются следующие критерии: умение сформулировать цель работы; правильный подбор информационных источников по теме; полнота и логичность раскрытия темы; самостоятельность мышления; грамотность изложения; корректность выводов; правильность оформления работы; качество презентации и защиты. Работа над рефератом формирует умение находить и извлекать необходимую информацию из различных источников (учебников, профессиональных периодических изданий, нормативной документации, Интернета), а также обобщать, структурировать найденную информацию, то есть способствует развитию общих и профессиональных компетенций.

Игровая деятельность – проведение КВН, викторин, игр, соревнований во внеурочное время позволяет вводить игровые компоненты, объединяющие несколько профессиональных модулей. Эмоциональный настрой, состязательность и азартность студентов наиболее способствуют развитию компетентности.

В период проведения недели биологии была проведена интеллектуальная игра «На перекрёстках биологии и химии». Соревновательные действия проходили между командами из трёх групп. Были проведены разные конкурсы: «Науки разные нужны, науки разные важны!», «Связь биологии с другими науками», «О, эти ученые люди...», между которыми прослеживались переходы от конкурса к конкурсу со вставками отрывков стихотворений, исторических сведений. В игре широко использовались межпредметные связи, проверялось умение использовать логичность, профессионализм, научность при формировании ответов на поставленные вопросы, рационально использовать время и критически оценивать свои знания, работать в группах. При этом происходит воспитание научного мировоззрения, формирование познавательных навыков, развитие коммуникабельности, мотивации обучения, творческих способностей.

При организации и планировании внеурочной работы следует использовать различные методы и формы, стимулирующие общение студентов в процессе внеурочной деятельности, строить работу с учетом индивидуальных особенностей студентов. Таким образом, внеурочная работа помогает сформировать у студентов профессиональные компетенции, а также понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за работу членов команды, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ВИДЫ ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

*Каменских Наталья Станиславовна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж» г. Очер*

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. Работа над проектом предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов и интегрирование знаний, умений из различных областей. В основе этого метода лежит развитие познавательных, творческих навыков участников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Особое значение приобретает привлечение студента к процессу поиска, в котором важным является не столько сам результат, а скорее процесс достижения результата.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, где и как я могу эти знания применить, - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Если студент сумеет справиться с работой над проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание». Учитывая это, мы использовали студенческий проект для формирования знаний и умений при изучении дисциплин строительного профиля.

Таблица 1.

Студенческие проектные работы

Вид	Особенность	Пример проекта
Практико-ориентированный	Нацелен на социальные интересы самих участников	1. Проект жилого дома (промышленного здания) 2. Реконструкция или капитальный ремонт жилого (общественного) здания
Исследовательский	По структуре напоминает научное исследование	1. Обследование здания 2. Изыскательские работы (геодезические, геологические, экономические)
Информационные	Сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее обобщения и представления	Маркетинговые исследования (определение среднего уровня цен, ассортимента строительных материалов...)
Творческие	Предполагают свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов	Реклама в СМИ (видеоролик, реклама, информационный стенд....)
Рольевые проекты	Проектанты берут на себя роль персонажей	Деловые игры

В большинстве случаев проекты являются межпредметными, т.е. интегрируется смежная тематика нескольких предметов, хотя они могут быть и монопредметными, но, как правило, это характерно для первых курсов, когда только идет введение в профессию.

Продолжительность выполнения обычно зависит от сложности взятой темы и может занимать от нескольких часов до 1-2 лет (сквозной курсовой проект).

Количество участников может варьироваться от одного до группы из 3-4 человек. Совместная работа над проектом возможна только при условии взаимопонимания и сотрудничества в группе.

В процессе проектной работы студенты получают удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, определяется социальная позиция.

Список литературы:

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. - 110с.

2. <https://www.sites.google.com/site/vestniksogoupkno5/izdania/2-vypusk/proektnaa-deatelnost-studentov-v-professionalnom-obrazovatelnom-ucrezdenii>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Зверева Ольга Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж» г. Очер*

Использование ИКТ на уроках физики обусловлено следующими причинами:

- объективные (целый ряд физических явлений можно наблюдать только на базе научных лабораторий со специальным оборудованием; многие процессы микромира и быстродействующие процессы невидимы для нас);
- субъективные (сокращение количества часов на изучение физики по новым стандартам ФГОС; без овладения курсом физики невозможно стать грамотным специалистом, поскольку это – теоретическая база для изучения других дисциплин, без знания которых невозможны успешная профессиональная деятельность и дальнейшее обучение).

Основными информационно-коммуникационными технологиями, которые используются в учебном процессе являются:

- ✓ офисные технологии — позволяют подготовить большинство учебных материалов в MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access;
- ✓ сетевые технологии — позволяют использовать учебные материалы в рамках локальной сети учебного заведения, а также глобальной сети Интернет;
- ✓ телекоммуникационные технологии — теле-, видео- и почтовые конференции, чаты, форумы, электронная почта;
- ✓ специализированное программное обеспечение — обеспечивает электронный документооборот учебного заведения, различные контролируемые мероприятия, управление учебным заведением.

На сегодняшний день внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

1. построение урока с применением программных мультимедиа средств: обучающих программ и презентаций, электронных учебников, видеороликов.
2. осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов, применяя тестовые оболочки.
3. организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями.
4. обработка результатов эксперимента.
5. использование ресурсов интернет.
6. коммуникационные технологии: дистанционные олимпиады, дистанционное обучение, онлайн-курсы.

По физике используются следующие мультимедийные ресурсы:

- Электронные учебники;
- ЦОР, разработанные ООО «Физикон», а также коллекция ЦОР в сети интернет;
- Готовые программные продукты по физике;
- Презентации к урокам;
- Компьютерные тренажеры;
- Виртуальные музеи;

Особенное место в преподавании занимают мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Презентация дает возможность преподавателю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков, сокращает время обучения, выгодно сочетаются словесные методы обучения (рассказ, лекция) с наглядными (просмотр рисунков, схем, фотографий).

При отсутствии оборудования для проведения лабораторных работ компьютерные технологии дают возможность их проведения.

Коммуникативные взаимодействия с обучающимися планируется через систему дистанционного обучения Moodle , выбор данной СДО обусловлен

простотой установки и использования, в которой предусмотрено 15 типов интерактивных учебных материалов.

Таким образом, результаты применения ИКТ на занятиях сводятся к:

- формированию ключевых компетенций обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности;
- повышению мотивации к обучению;
- овладению компьютерной грамотности обучающихся и повышению уровня компьютерной грамотности у преподавателя;
- организации самостоятельной и исследовательской деятельности обучающихся;
- созданию собственного банка учебных и методических материалов, готовых к использованию в учебно-воспитательном процессе;
- развитию пространственного мышления, познавательных способностей обучающихся;
- эстетической привлекательности уроков.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ «ПОДЕЛИСЬ ТЕПЛОМ СВОЕЙ ДУШИ!»

*Кандакова Яна Владимировна, педагог-психолог
ГБПОУ «Строгановский колледж» г. Очер*

Мы живем в мире, в котором существует острые социальные проблемы. Одна из наиболее важных - дети, оставшиеся без попечения родителей, детская заболеваемость, инвалидность, одинокие и нуждающиеся в помощи ветераны ВОВ и труда. Не многие задумываются, насколько таким слоям населения необходима помощь. Эта социальная проблема была и остается очень актуальной на сегодняшний день. С одной стороны, проект позволяет решить проблему социальной поддержки незащищенных слоев населения Очерского г.о. (детей-сирот, детей с серьезными заболеваниями, инвалидов, ветеранов ВОВ и труда, одиноких пожилых людей, пенсионеров). С другой стороны, решается проблема формирования у студентов таких общих компетенций, как: умение планировать и реализовывать собственное личностное развитие; работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.

Данный социальный проект ориентирован на возрастную категорию студентов от 16 до 25 лет и направлен на оказание помощи детскому дому, социально – реабилитационному центру, приюту для инвалидов и пожилых людей и учреждению здравоохранения. Проект создан в рамках реализации Федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование", регионального проекта «Старшее поколение» нацпроекта «Демография», Стратегии развития молодежи РФ до 2025 года. Реализация мероприятий данного проекта способствует формированию у подростков

милосердия, сострадания, ответственности, приобретения практического опыта участия в разработке и реализации социально - значимых инициатив и проектов. Благотворительность и волонтерство помогают человеку подняться над собственными проблемами, увидеть беды и заботы других людей, не проходить мимо тех, кому трудно.

Новизна данного проекта заключается в том, что он предусматривает развитие волонтерского движения молодежи Очерского городского округа с учетом выявления проблем местных незащищенных слоев населения, а также с учетом использования особенностей и ресурсов Очерских организаций социальной сферы, потенциальных партнеров проекта.

Главной целью проекта является вовлечение студентов колледжа в добровольческую деятельность путем создания позитивного и привлекательного имиджа добровольца (волонтера), формирование у молодежи коммуникативных компетенций и компетенций планирования и реализации собственного личностного развития. В ходе реализации проекта решаются следующие задачи:

- создать информационную среду в колледже для привлечения к волонтерской деятельности студентов и педагогов;
- выстраивать взаимодействие с организациями-партнерами проекта;
- создать среду воспитания, поддержки, обучения добровольцев;
- организовывать и поддерживать социальные инициативы, направленные на приобретение практического опыта волонтеров через участие в планировании и проведении социально значимых акций.

Основными методами в реализации проекта развития волонтерства являются проектный метод, метод коллективный дел, информирование и просвещение, наблюдение, опрос, интервью, убеждение, побуждение, поощрение, метод личного примера. В основе деятельности лежат командные методы работы. Эти методы являются эффективными на практике для привлечения студентов к волонтерской деятельности.

Реализация проекта предусматривает 4 этапа. Первый этап – подготовительный. В период данного этапа формируется нормативно-правовое обеспечение поддержки добровольчества, утверждение локального акта о волонтерском движении в колледже. Второй этап – организационный. Он включает вовлечение студентов и педагогов колледжа в добровольческую деятельность. Взаимодействие с организациями-партнерами проекта. Обучение добровольцев и организаторов добровольческого движения (школа добровольца). Третий этап – основной, непосредственная реализация запланированных мероприятий, проведение волонтерских акций, круглых столов, форумов и т.д. Четвертый этап – заключительный (рефлексивный).

Для реализации проекта привлекаются следующие ресурсы: собственные ресурсы учебного заведения (кадровые, информационные, материально-технические), привлеченные ресурсы от организаций-партнеров проекта, собранные благотворительные средства педагогами, студентами, родителями. Необходимым условием успешной реализации проекта является поддержка

проекта на уровне руководства колледжа и педагогического коллектива, наличие обученных кадров, способных выступать в роли координаторов волонтерских групп, наличие помещения и возможностей для обучения привлеченных студентов навыкам волонтерской деятельности.

При успешной реализации проекта ожидаются следующие результаты: доля вовлечения студентов в благотворительную деятельность (не менее 18 % от общего числа студентов колледжа); формирование коммуникативных компетенций студентов (рефлексивный опрос); оказание социальной помощи детскому дому, социально – реабилитационному центру, приюту для инвалидов и пожилых людей и учреждению здравоохранения; рост социальной и общественной активности волонтеров; появление солидарных волонтеров, готовых быть сопричастными к проблемам окружающих.

Список литературы:

1. Курбатова О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование социальной реальности. Социальная работа: Учебное пособие — Ростов Н/Д, 2013г.
2. Пахомов В.П. «Молодежь обустривает Россию», Москва – Самара: Издательство «НТЦ», 2017.
3. Прутченков А. С. Социальное проектирование в воспитательной работе// Воспитание школьников. – 2001. – № 9–10; 2012 – № 1–5.

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Таблер Кристина Петровна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж» г. Очер*

Традиционно выделяют вербальные и невербальные средства общения. В процессе общения мы не только задействуем слух, чтобы воспринимать словесную информацию, но и получаем её визуально: устанавливаем зрительный контакт с собеседником, наблюдаем за его мимикой, малейшими телодвижениями. Эти компоненты невербальной коммуникации дополняют информацию, полученную при разговоре, а иногда говорят даже больше, чем слова.

Как было установлено Альбертом Мейерабианом, передача информации происходит за счет вербальных средств (только слов) лишь на 7% , за счет звуковых - на 38%, и за счет невербальных - на 55%.

Выделяют 4 формы невербальной коммуникации:

1. Кинесика (жесты, мимика, пантомимика)
2. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков (Паралингвистическая система - это всё, что связано непосредственно с

голосом, а экстралингвистическая - включение чего-либо в речь (к примеру, смеха, пауз, кашля)

3. Пространственно-временная организация коммуникативного процесса (данными проблемами занимается наука проксемика)

4. Такесика (различные прикосновения, например, отталкивание, поцелуй)

Самый распространенный вид передачи невербальной информации – мимика. Лицо способно передавать эмоциональный и содержательный подтекст речевых сообщений и служить регулятором процедуры общения партнеров.

Визуальное взаимодействие – исключительно важный компонент процесса коммуникации. Около 80 % информации человек получает через органы зрения. Взгляд выполняет роль управляющего воздействия, обеспечивая обратную связь о поведении партнера и степени его вовлеченности в коммуникацию. Велика роль взгляда и в обмене репликами, где он выполняет сигнальную функцию.

Жесты – движения, имеющие сигнальное значение; это выразительные движения головой, рукой или кистью, которые совершают в процессе общения. На основе жестов можно сделать заключение об отношении человека к какому-либо событию, лицу, предмету. Жест также может сказать о желании человека, о его внутреннем душевном состоянии. Особенности жестикуляции человека могут служить основанием для вывода о каком-либо качестве воспринимаемого человека.

Интонация. Основные ее элементы – мелодия речи, ритм, интенсивность, темп, тембр, а также фразовое и логическое ударение. Помимо функций дополнения, замещения, предвосхищения речевого высказывания, а также регулирования речи, акцентирования внимания, интонация выполняет функцию экономии речевого высказывания.

Используя прикосновения, можно показать ребенку своё отношение к нему, привлечь внимание к себе, установить некий контакт.

Общение в любом случае пространственно организовано. Выбор дистанции общения между собой и своим собеседником нередко бывает сложной задачей. Это может напрямую повлиять на результат общения, на дальнейшие отношения с собеседником. Таким образом, одну из главных ролей в общении играет ориентация собеседников и дистанция, на которой они находятся.

Использование на уроках приемов невербального общения способствует не только более глубокому пониманию учебного материала, активизации внимания учеников, но и способствует развитию коммуникативных возможностей ребенка, вследствие чего он становится более способным к межличностным контактам и открывает для себя более широкие возможности для личностного развития.

Витт и Уилесс утверждают, что невербальные формы поведения учителя (общение с близкого расстояния, улыбки, зрительный контакт, жесты) очень эффективно располагают учащихся к учителю. Особое место в системе

невербального общения учителя занимает система жестов. Жестикуляция педагога является для учеников одним из индикаторов его отношений к ним. Грант и Хеннинг отмечают, что 82% информации от учителя проходит через жесты, особенно выражения чувств. Среди средств организации внимания почти каждым учителем активно используются такие жесты, как жесты указания, жесты имитации, жесты подчеркивания. С помощью жеста педагог включает обязательную обратную связь с учеником (вопросительный кивок головой, приглашающие жесты и т.д.), повышает ее интенсивность (жесты одобрения, оценки) или завершает контакт.

В общении педагога с учащимися большое значение имеет и тон речи. Интонация при общении взрослых может нести до 40% информации. При общении с учащимися воздействие интонации усиливается. В речи часто отражаются переживания, эмоции учителя. Если рассказ слишком монотонный, либо учитель кричит, информация усваивается намного хуже.

К невербальным средствам общения также относятся тактильные взаимодействия (похлопывание, поглаживание и т.д.). Такие способы выражения чувств требуют тактичности и особой культуры.

Серьезную функцию несет на себе взгляд учителя. Взглядом можно выделить акценты, показать расположение, иронию, осуждение или недоумение. Пристальный взгляд усиливает эффект слова, а тяжелый - отталкивает и настораживает.

Обучение иностранному языку осуществляется с использованием тех же каналов:

- мимика;
- прикосновения;
- жесты;
- дистанция общения;
- визуальное взаимодействие;
- интонация.

Уроки иностранного языка отличаются практической направленностью. Для того, чтобы вовлекать учащихся в активный процесс изучения английского, необходимо прибегать к нетрадиционным методам обучения. Чтобы не перегружать учащихся длинными высказываниями на английском, в вербальную речь нужно добавлять мимику и жесты, знаки. Метод опоры на физические действия помогает мне справляться с языковым барьером студентов. Так, я сопровождаю речь действиями, озвучивая указания и инструкции, раскрывая значение слов, связанных с движениями, при изучении повелительного наклонения. Изучение грамматической стороны английского языка невозможно без использования жестов и знаков. Объясняя некоторые темы и подготавливая студентов к выполнению тренировочных упражнений (например, построение вопросительных предложений, употребление активного и пассивного залога), я сопровождаю свою речь действиями. Тон голоса также

помогает акцентировать внимание на деталях и сокращает время объяснения материала. Чтение и работа над текстом также проходит с использованием выше названных невербальных средств.

Визуальный контакт и владение тоном голоса незаменимы, когда нужно установить контакт и направить энергию учащихся в нужное русло.

Таким образом, невербальные средства позволяют активизировать учебно-познавательный процесс, что способствует увеличению объема изучаемого материала при меньшей затрате времени; повышению внимания интереса студентов; созданию условий, при которых само говорение становится адекватным средством общения. Обучение общению, главной особенностью которого является незапланированность, нестандартность, креативность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биркенбил В. Язык интонации, мимики, жестов. - С.-П.: Питер, 1997. - 176 с.
2. Василик М.А. Основы теории коммуникации: Учебник - М.: Гардарики, 2003.- 615 с.
3. Казарцева О.М. Культура речевого общения: Теория и практика обучения: Уч. пос-е - 2-е изд.-М.: Флинта: Наука-1999 г. - 496 с.
4. Кнапп М.Л. Невербальные коммуникации. - М.: Наука, 1978. - 308 с.
5. Колшанский Г.В. Паралингвистика. М.: Издательство ЛКИ, 2008. 96 с.
6. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века.- М.: Рефл-бук, 2001.- 352 с.
7. Реформатский А. А. Введение в языкознание: Учебник для высш. уч. завед. - М.:Аспект Пресс, 1998. -353 с.

*Развитие личностного потенциала
студента в проектно-культурной среде
профессионального образования*

**Материалы
о VI Краевой научно-практической конференции**

Ответственные за выпуск:

Э.М. Гумерова,
Н.И. Мачалина

Компьютерная верстка:

Н.И. Мачалина